

ROZKŁAD MATERIAŁU – *HAPPY HEARTS Starter*

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Starter – <i>Hello, hello!</i>				
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie i pożegnanie: <i>hello, bye- bye</i>; – pytanie <i>Who's this?</i>; – polecenia: <i>Sit with me!, Sit down, please!, Stand in a circle!, Go to the table!</i>; – zdanie <i>I'm [Kenny/ Molly/ Billy.]</i>; – podziękowanie <i>Thank you, Kenny</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand/ Sit in a circle, Stand/ Sit with me, Sit down, please, Go to the table</i>; – kolorowanie, wycinanie (materiały dodatkowe, str. 131); – poruszanie papierową kukielką w rytm muzyki; – rozpoznawanie kolegów/ koleżanek po głosie 	<ul style="list-style-type: none"> – witanie się: <i>Hello, [Kenny/ Molly/ Billy]</i>; – żegnanie się: <i>Bye-bye!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka na powitanie (<i>Hello!</i>); – piosenka przedstawiająca postaci z podręcznika; – piosenka na pożegnanie (<i>Bye-bye!</i>)
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Kenny is sleeping, Let's wake him up, Come on, Kenny, It's time for a [song]</i>; – zdanie <i>Welcome to the farm</i>; – pochwała <i>How lovely</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie (podręcznik, str. 3); – rzucanie i łapanie miękkiej piłki (dzieci przedstawiają się, łapiąc piłkę); – rysowanie: autoportret (materiały dodatkowe, str. 132) 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawianie się: <i>Hello, I'm [Kasia]</i>. 	–
Rozdział 1 – <i>Colours!</i>				
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> – kolory: <i>blue, yellow</i>; – rzeczowniki: <i>sun, sky</i>; – pytanie <i>What's in my basket?</i>; – polecenia: <i>Come and see, Show me [blue]</i>; – zdania: <i>The sun is yellow, The sky is blue</i>; – powitanie <i>hi!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie kolorów (reagowanie na polecenie <i>Show me [blue/ yellow]</i>.); – kojarzenie rzeczowników <i>sun, sky</i> z odpowiednimi gestami (kreślenie okręgu w powietrzu, wskazywanie na niebo); – kolorowanie (podręcznik, str. 5); – zabawa w „głuchy telefon” 	<ul style="list-style-type: none"> – witanie się, przedstawianie się: <i>Hello Kenny. I'm [Jacek]</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Hello, yellow!</i>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie Piosenki i rymowanki	
Rozdział 1 – Colours!				
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie <i>What colour is the sun?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie wzorca: przemienność (nazywanie kolejnego koloru w sekwencji); – dopasowanie kolorów: dzieci przypinają niebieskie i żółte klamerki do bielizny do papierowych kubków oznaczonych odpowiednimi kolorami; – poruszanie kukielką w rytm piosenki; – rysowanie po śladzie, kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 133) 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie kolorów: <i>blue, yellow</i> 	–
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> – kolory: <i>green, red</i>; – rzeczowniki: <i>tree, apples</i>; – zdania: <i>Green is for the colour of the tree, Red is for the apples on the tree.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie rzeczowników <i>tree, apples</i> z gestami symbolizującymi drzewo (wyciąganie rąk w górę, kreślenie w powietrzu korony drzewa) i jabłko (układanie dłoni tak, jakby było na niej jabłko); – rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 7); – zabawa w „głuchy telefon” 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie kolorów (<i>yellow, blue, red, green</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Two pretty colours!</i>
Wrzesień	<ul style="list-style-type: none"> – pytania: <i>What colour is the [sky/ sun/ tree]?, What colour are the apples?, Where's the sun?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie kolorów: dzieci wrzucają woreczki lub miękkie piłki w kolorowe okręgi na podłodze, zgodnie z nazwanym przez nauczyciela kolorem; – wykonanie serpentyn z papierowych talerzyków i pasków bibuły; – ćwiczenie pamięci: nazywanie koloru, którego brakuje w sekwencji (podczas gdy dzieci zamykają oczy, nauczyciel chowa jeden z obrazków – <i>flashcards</i>); – zgadywanie: dzieci próbują odgadnąć, który z odwróconych obrazków przedstawia słońce (reagowanie na pytanie <i>Where's the sun?</i>) – nazywanie kolorów (odpowiadanie na pytania <i>What colour is the [sky]?, What colour are the apples?</i>) 	–	

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Colours!				
Paździe rnik	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 9–11); – rysowanie po śladzie (podręcznik, str. 11); – rozpoznawanie kolorów: nauczyciel nazywa kolor, a dzieci, które mają na sobie ubranie w tym kolorze, siadają na podłodze; – kopiowanie rysunku (słońce i drzewo) 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–	
Paździe rnik	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>Kenny wants an apple</i>; – zwrot <i>A [green] apple for you</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – rozpoznawanie kolorów: dzieci trzymają w rękach papierowe jabłka w trzech kolorach (żółte, zielone i czerwone); nauczyciel mówi <i>[Yellow] is for the apples on the tree</i>, a dzieci trzymające jabłko w danym kolorze podnoszą je do góry; – rysowanie: jabłko dla kota Kenny’ego (materiały dodatkowe, str. 134); – wybiórcze wykonywanie poleceń: dzieci podzielone są na 4 grupy, z których każda ma przydzielony kolor oraz czynność przypisaną do tego koloru (np. podskakiwanie, tupanie itp.); nauczyciel wymienia nazwę koloru, a dzieci z danej grupy wykonują odpowiednią czynność 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>A [red] apple for you</i> – oferowanie kotu Kenny’emu narysowanych jabłek 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Colours!				
Paździe rnik	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie kolorów; – szukanie pary: dzieci otrzymują po jednym pasku kolorowej bibuły; kiedy przestaje grać muzyka, ich zadaniem jest znaleźć kolegę/ koleżankę z paskiem bibuły w tym samym kolorze; – ćwiczenie pamięci: dzieci próbują zapamiętać sekwencję obrazków (<i>flashcards</i>) 	–	–	
Paździe rnik	<ul style="list-style-type: none"> – pytania: <i>What colour is it?, Is it [red]?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na pytanie <i>Is it [blue]?</i> potakiwaniem lub potrząśnięciem głowy; – wskazywanie przedmiotów o kolorze nazwanym przez nauczyciela; – rysowanie (owoce, kwiaty); – rysowanie po śladzie, kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 135); – sortowanie cukierków w zależności od koloru papierka; – eksperymentowanie z kolorowymi farbami (mieszanie kolorów) 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie kolorów 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Little mouse!				
Paździe rnik	<ul style="list-style-type: none"> – części ciała: <i>hands, feet</i>; – rzeczownik <i>mouse</i>; – przymiotniki: <i>little, funny</i>; – powitanie <i>Welcome</i>; – zdania: <i>Little mouse is very sweet, Mackey is a mouse.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie rzeczowników <i>hands, feet</i> z odpowiednimi częściami ciała; – rysowanie po śladzie, wskazywanie elementów rysunku w kolejności zgodnej z tekstem piosenki (podręcznik, str. 13); – zabawa w „głuchy telefon”; – rysowanie: odrysowanie własnych dłoni i stóp na papierze, kolorowanie 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie myszki Mackey’ego: <i>Welcome, Mackey!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Little mouse</i>
Paździe rnik	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>Show me your little hands/feet</i>; – pytanie <i>Hands or feet?</i>; – rzeczownik <i>mice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenie <i>Show me your little hands/feet</i>; – zgadywanka: nauczyciel trzyma za plecami obrazek przedstawiający dłonie lub stopy i zadaje pytanie <i>Hands or feet?</i>, a dzieci próbują odgadnąć, co jest na obrazku (<i>flashcards</i>); – poruszanie kukielką w rytm piosenki; – dopasowanie obrazków przedstawiających łapki do „portretów” Kenny’ego i Mackey’ego (materiały dodatkowe, str. 136) 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie części ciała: <i>hands, feet</i> 	–
Listopa d	<ul style="list-style-type: none"> – polecenia: <i>[Everyone] Stand up, [Everyone] Sit down, [Everyone] Clap your hands, [Everyone] Stamp your feet</i>; – pytanie <i>What is Mackey doing?</i>; – zdanie <i>Let’s match.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>[Everyone] stand up/ sit down/ clap your hands/ stamp your feet</i>; – naśladowanie czynności wykonywanych przez kolegę/ koleżankę; – dopasowanie sylwetek do obrazków, na których myszka Mackey wykonuje różne czynności (podręcznik, str. 15); – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i> (dzieci wykonują tylko te polecenia nauczyciela, które poprzedzone są słowami <i>Kenny says</i>); – ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone) 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie czynności wykonywanych przez myszkę Mackey na rysunku (<i>stand up, sit down, clap your hands, stamp your feet</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Like me!</i>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Little mouse!				
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – nazwy części ciała (do wyboru przez nauczyciela) 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiórcze wykonywanie poleceń: nauczyciel przydziela dzieci do grup, rozdając im kartki w czterech kolorach, a następnie wydaje polecenia: <i>[Red], sit down/ clap your hands/</i> itd.; polecenia wykonują dzieci posiadające kartkę w danym kolorze; – trening uwagi: wybrane dziecko porusza delikatnie częścią ciała, której nazwę nauczyciel wyszeptał mu/ jej do ucha; zadaniem pozostałych dzieci jest nazwanie danej części ciała; – wykonanie maski myszki (materiały dodatkowe, str. 137); – rozpoznawanie obrazków: nauczyciel wymienia jedno ze znanych dzieciom słów, a zadaniem dzieci jest odnalezienie ilustrującego dane słowo obrazka (<i>flashcards</i>); – ustawianie się w szeregu: każde z dzieci otrzymuje obrazek, a następnie dzieci ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa zilustrowane na obrazkach (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie części ciała; – przedstawianie się: <i>Hello, I'm [Ania] the mouse.</i> 	–
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 17–19); – rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 19); – rozpoznawanie obrazka na podstawie odsłoniętych 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–	

	fragmentów (<i>flashcards</i>); – wykonywanie poleceń nauczyciela: <i>Clap your hands!</i> , <i>Sit down!</i> itd.			
--	--	--	--	--

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Little mouse!				
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>Look at my funny face!</i>; – przyimki: <i>up, down</i>; – pytanie <i>Where is my funny face?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – wykonanie zabawnej „bużki”: dzieci rysują zabawny portret na papierowych talerzykach i dokleją paski bibuły (włosy) 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie samodzielnie wykonanej „bużki”: <i>Look at my funny face!</i>; – używanie przyimków <i>up, down</i> do określania, w której części kartki (dolnej, czy górnej) znajduje się rysunek; – <i>Funny face, funny face, where’s my funny face?</i> – skandowanie podczas zabawy w chowanego 	–
Listopad	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand up, Stamp your feet</i> itd.; – wykonywanie czynności opisanych w rymowance (zabawa w kota i myszy); – identyfikowanie nazwanych przez nauczyciela obrazków: dzieci przechodzą pod lub przeskakują nad rozciągniętą skakanką i przynoszą wymienione przez nauczyciela obrazki (<i>flashcards</i>) 	– – rymowanka <i>The big cat is sleeping.</i>		

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – <i>Little mouse!</i>				
Grudzień	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>little feet, big feet</i>; – pytanie <i>Little feet or big feet?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie śladów dużych zwierząt od śladów małych zwierząt; – kojarzenie określeń <i>little feet, big feet</i> z małymi i wielkimi krokami; – dopasowanie rysunków przedstawiających zwierzęce łapy do obrazków zwierząt (materiały dodatkowe, str. 138); – wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel przypisuje czynności kolorom (np. <i>red – sit down, blue – stamp your feet</i> itp.), następnie wymienia nazwy kolorów, a dzieci wykonują odpowiednie czynności; – rozwijanie poczucia rytmu: dzieci tańczą na dużym kawałku tkaniny/ kartonu, uprzednio zanurzywszy stopy w farbie wodnej 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Little feet or big feet?</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – One, two, three!				
Grudzień	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki 1–3; – rzeczownik <i>duck</i>; – pytanie <i>How many little ducks?</i>; – zdania: <i>Three/ Two/ One little duck[s] go[es] out one day, Mummy duck says quack, quack, quack, but only two/ one little duck[s] come[s] back, Sad mother duck goes out one day, And all three little ducks come back;</i> – wyraz dźwiękonaśladowczy <i>quack</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie rzeczownika <i>duck</i> z wyrazem dźwiękonaśladowczym <i>quack</i> oraz z gestami naśladującymi trzepotanie skrzydeł kaczki; – kojarzenie liczebników 1–3 z odpowiednią liczbą palców; – kojarzenie przymiotnika <i>sad</i> ze smutnym wyrazem twarzy; – wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel przypisuje liczbom 1–3 odpowiednie czynności: 1 – stanie bez ruchu, 2 – znajdowanie pary, 3 – stawanie w trzyosobowych grupach; następnie nauczyciel wypowiada liczebniki, a dzieci wykonują odpowiednią czynność; – dopasowanie cyfr 1–3 do obrazków prezentujących odpowiednią liczbę kaczuśzek (podręcznik, str. 21); – ćwiczenie pamięci: zapamiętywanie sekwencji obrazków; – przypinanie papierowych kaczuśzek oznaczonych cyframi 1–3 do sznurka do bielizny w odpowiedniej kolejności (materiały dodatkowe, str. 139) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie kaczorka Denny’ego: <i>Welcome, Denny!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Three little ducks!</i>
Grudzień	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie liczebników: powtarzanie sekwencji kłaśnięć za nauczycielem; – inscenizacja piosenki <i>Three little ducks</i>; – szukanie kartek z cyframi 1–3 pochowanych w sali, wkładanie kartek do kopert oznaczonych cyframi 1–3; – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – wklejanie w kontury cyfr 1–3 nasion, guzików itp (materiały dodatkowe, str. 140–142) 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – One, two, three!				
Grudzień	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki opisujące pogodę: <i>hot cold, sunny</i>; – zdania: <i>It's hot/ cold/ sunny today, says number one/ two/ three, Let's have some fun, Come play with me</i>; – wykrzykniki: <i>Aha!, Brr!, Achoo!, Yippee!</i>; – pytanie <i>What colour is number [one]?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie przymiotników <i>hot, cold, sunny</i> z odpowiednimi gestami (wachlowanie się dłonią, drżenie, kreślenie w powietrzu dużego koła); – kojarzenie wykrzyknika <i>Achoo!</i> z kichaniem; – kolorowanie (podręcznik, str. 23); – rozpoznawanie obrazków: nauczyciel wymienia jedno ze znanych dzieciom słów, a zadaniem dzieci jest odnalezienie ilustrującego dane słowo obrazka (<i>flashcards</i>); – naśladowanie gestów kolegów/ koleżanek: gesty symbolizujące różną pogodę 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie przymiotników <i>hot, cold</i> podczas zabawy w chowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>It's hot today!</i>
Styczeń	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie <i>What's the weather like?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wybieranie ubioru dla kaczorka Denny'ego (zgodnie z aktualną pogodą – materiały dodatkowe, str. 143–144); – wykonanie papierowej kaczuszki (materiały dodatkowe, str. 145); – reagowanie na słowa nauczyciela: nauczyciel opisuje pogodę (<i>It's hot/ cold</i>), a dzieci albo spacerują wachlując się dłonią, albo zastygają w bezruchu, jakby zamrzły 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>What's the weather like? – It's hot/ cold/ sunny (flashcards)</i>; – prezentowanie papierowej kaczuszki – <i>One little duck goes out one day</i> 	<ul style="list-style-type: none"> –

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – One, two, three!				
Styczeń	<ul style="list-style-type: none"> – zdania <i>Denny duck/ Mackey goes out to play, Denny/ He goes to the pond, Denny's very happy, Mackey isn't happy, He's sad, Don't be sad, Mackey, Mackey and Denny are very happy, You're a good friend, They are in the pond, Let's colour the water;</i> – wykrzyknik <i>What a nice day!;</i> – wyrazy dźwiękonaśladowcze: <i>Splish!, Splash!;</i> – pytania: <i>What colour is the water?, Are Mackey and Denny happy or sad?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 25–27); – kolorowanie (podręcznik, str. 27); – rozpoznawanie obrazka na podstawie odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>); – okazywanie szczęścia i smutku: dzieci przybierają odpowiedni wyraz twarzy 	– dopowiadanie fragmentów opowiadki	–
Styczeń	–	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Denny says</i>; – lepienie z plasteliny: smutna i szczęśliwa buzia; – rysowanie kredkami świecowymi, malowanie farbą wodną: smutna buzia; – ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone) 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – One, two, three!				
Styczeń	–	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand up, Stamp your feet</i> itd.; – inscenizacja piosenki <i>Three little ducks</i>; – rozpoznawanie obrazka, który nie pasuje do pozostałych w sekwencji (<i>flashcards</i>); – nazywanie obrazków (powtórzenie słownictwa) 	–	–
Luty	– pytanie <i>Hot or cold?</i>	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na słowa nauczyciela: nauczyciel opisuje pogodę (<i>It's hot/ cold</i>), a dzieci reagują odpowiednimi gestami (spacerowanie i wachlowanie się dłonią lub drzenie); – kolorowanie: dzieci kolorują na żółto rysunki przedstawiające to, co jest gorące, a na niebiesko rysunki przedstawiające to, co jest zimne (materiały dodatkowe, str. 146); – wykonanie kolażu: pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie przedstawionych na plakacie elementów za pomocą przymiotników <i>hot, cold</i>; – odpowiadanie na pytanie <i>Hot or cold?</i> odpowiednim przymiotnikiem (na podstawie rysunków) 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Having Fun!				
Luty	<ul style="list-style-type: none"> – zabawki: <i>ball, scooter, boat</i>; – rzeczownik <i>pony</i>; – polecenia: <i>pat the ball, ride the scooter, sail the boat, a (blue) sail on the (red) boat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zwrotów <i>pat the ball, ride the scooter, sail the boat</i> z odpowiednimi czynnościami; – wybiórcze wykonywanie poleceń: nauczyciel przydziela dzieciom role Patsy, Kenny’ego i Denny’ego; następnie wydaje polecenia, np. <i>Kenny, pat the ball</i>; dzieci odgrywające rolę Kenny’ego wykonują polecenie; – rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 29); – zabawa w „głuchy telefon”; – wykonywanie poleceń nauczyciela: dopasowanie papierowych zagli do papierowych łódek, zgodnie z instrukcjami nauczyciela (<i>A [green] sail on the [red] boat</i> itd.) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie kuczka Patsy: <i>Welcome, Patsy!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Pat the ball!</i>
Luty	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>[Karol], overboard!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>); – rzucanie do celu; – wykonywanie poleceń nauczyciela: dzieci udają, że siedzą w łódce; nauczyciel zwraca się do jednego z nich: <i>[Patryk], overboard!</i>; wskazane dziecko udaje, że wskakuje do wody, pozostałe naśladują rzucanie liny i wciąganie „rozbitka” na pokład; – poruszanie kukielką w rytm piosenki; – rozpoznawanie wzorca: szukanie rysunku różniącego się od pozostałych obrazków w rzędzie (materiały dodatkowe, str. 147) 	<ul style="list-style-type: none"> – liczenie 1–3 	<ul style="list-style-type: none"> –

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – <i>Having Fun!</i>				
Luty	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>teddy bear</i>; – zdanie <i>I love my teddy bear</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zdania <i>I love my teddy bear</i> z gestem przytulania; – rozpoznawanie wzorca: wybieranie misia identycznego z tym, którego na obrazku przytuliła Molly/ Billy (dwie opcje – podręcznik, str. 31); – wykonanie papierowego niedźwiadka (kolorowanie, przyklejanie guzików [oczy, nosk]) 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie słów <i>yes, no</i> jako odpowiedników wskazówek <i>ciepło – zimno</i> w zabawie w chowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>My teddy bear</i>
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> – polecenia: <i>[Stamp your feet] to the [boat]</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel umieszcza w różnych miejscach obrazki ilustrujące znane dzieciom wyrazy, następnie wydaje polecenia, np. <i>[Clap your hands] to the [scooter]</i>, a dzieci wykonują daną czynność przed odpowiednim rysunkiem (<i>flashcards</i>); – wykonanie misia: kolorowanie, wycinanie, naklejanie (materiały dodatkowe, str. 148–149); – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Teddy says</i>; – ustawianie się w szeregu: każde z dzieci otrzymuje obrazek, a następnie dzieci ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa zilustrowane na obrazkach (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie samodzielnie wykonanego misia: <i>My teddy bear is so funny!</i> 	–
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>[Molly] is riding a scooter, Here is Patsy, Patsy runs with Molly and Billy, I know what to do, I can pull you, Let's go home, So Patsy, Molly and Billy all ride home together;</i> – wykrzykniki: <i>Oh, no! My wheel!, Giddy up, Patsy!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 33–35); – kolorowanie (podręcznik, str. 35); – rozpoznawanie obrazka na podstawie odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>); – wykonanie papierowego konika (materiały dodatkowe, str. 150) 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Having Fun!				
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>Let's make a wheel for Molly's and Billy's scooters!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – kolorowanie: koło do hulajnogi; – układanka: dzieci składają obrazki z elementów (<i>puzzle</i>); – przedstawianie treści obrazka za pomocą gestów, odgadywanie treści obrazka na podstawie gestów (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – ofiarowanie koła do hulajnogi Molly i Billy'emu: <i>This is for you!</i> 	–
Marzec	<ul style="list-style-type: none"> – polecenia <i>Turn around!</i>, <i>Touch the ground!</i>; – zdanie <i>Teddy bear, you're so sweet!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – naśladowanie czynności nauczyciela, wykonywanie poleceń nauczyciela (<i>Turn around, Stamp your feet</i> itd.); – inscenizacja rymowanki <i>Teddy bear</i>; – ćwiczenie pamięci: dzieci próbują zapamiętać sekwencję obrazków (<i>flashcards</i>); – lepienie z plasteliny (zabawki) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – rymowanka <i>Teddy bear</i>
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki: <i>soft, hard</i>; – zdania: <i>It's soft/ hard.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie rzeczy twardych od miękkich (plakat); – kolorowanie: dzieci kolorują te elementy obrazka, które są miękkie, na zielono, a te, które są twarde, na czerwono (materiały dodatkowe, str. 151); – wykonanie papierowej piłki 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie przymiotników <i>soft, hard</i> do opisanie dotykanych przedmiotów; – odpowiadanie na pytanie <i>Soft or hard?</i> (na podstawie obrazków) 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – The Farm!				
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>cow</i>; – zdania: <i>Old MacDonald's got a farm, And on that farm he's got a cow</i>; – pytanie <i>What does a [cow] say?</i>; – wyrazy dźwiękonaśladowcze – odgłosy zwierząt: <i>moo, squeak, neigh</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – naśladowanie odgłosów zwierząt domowych; – kolorowanie (podręcznik, str. 37); – znajdowanie obrazka nazwanego przez nauczyciela wśród obrazków rozłożonych na stole/ podłodze (zadanie z limitem czasowym) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie krówki Connie: <i>Welcome, Connie!</i>; – liczenie 1–3; – potakiwanie i zaprzeczanie 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Old MacDonald's farm</i>
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>This is old MacDonald, Let's help him feed the animals.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie zwierząt dzikich od domowych: dzieci układają obrazki przedstawiające zwierzęta domowe na rysunku przedstawiającym oborę/ stajnię, pozostawiając zwierzęta dzikie poza granicami „schronienia”; – naśladowanie odgłosów zwierząt domowych, odgadywanie nazw zwierząt na podstawie odgłosów; – poruszanie kukielką w rytm piosenki; – szukanie dróg w labiryncie (materiały dodatkowe, str. 152) 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie zwierząt domowych 	–
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>bananas, fruit salad</i>; – zdania: <i>I like to eat apples and bananas, Apples and bananas are so yummy!, Let's find the apples and the bananas</i>; – pytania: <i>What's this?, How many apples/ bananas?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie czasownika <i>eat</i> z odpowiednią czynnością; – znajdowanie jabłek i bananów na obrazku (podręcznik, str. 39); – kopiowanie rysunku: jabłko i banan 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>How many apples/ bananas? – Three.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Apples and bananas!</i>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – The Farm!				
Kwiecień	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>Cows, run!</i>; – zdanie <i>This is my farm.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel układa w różnych miejscach obrazki ilustrujące znane dzieciom słowa, następnie wręcza trójce dzieci karty z cyframi 1–3; nauczyciel wydaje polecenie, np. <i>Two – scooter!</i>, a dziecko posiadające kartę z numerem dwa musi podejść do danego obrazka, podczas gdy zadaniem reszty grupy jest ocena poprawności wykonania zadania; – kolorowanie: farma (materiały dodatkowe, str. 153); – rzucanie do celu 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie pokolorowanego rysunku: <i>This is my farm!</i> 	–
Maj	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Connie is in the kitchen, She is making a cake, I like cakes/ bananas/ apples, OK, put a banana/ an apple in the bowl, All the animals have a yummy lunch!, Let's colour the cake;</i> – pytanie <i>Who likes apples/ bananas?</i>; – rzeczownik <i>banana and apple cake</i>; – wyraz dźwiękonaśladowczy <i>munch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 41–43); – kolorowanie (podręcznik, str. 43); – rozpoznawanie maskotek-zwierzątek dotykiem; – kolorowanie, gra w bingo (materiały dodatkowe, str. 154) 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–
Maj	–	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – ćwiczenie koordynacji ruchowej: spacerowanie z papierowym talerzem na głowie; – rysowanie: ciasto owocowe; – lepienie z plasteliny: ciasto/ tort 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>I like cakes!</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – The Farm!				
Maj	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>A [cow] goes [moo]</i>; – nazwy zwierząt (w zależności od preferencji dzieci) 	<ul style="list-style-type: none"> – naśladowanie odgłosów zwierząt domowych, odgadywanie nazw zwierząt na podstawie odgłosów; – naśladowanie sposobu poruszania się różnych zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>I'm a [rabbit]! Look at me!</i> – dzieci naśladują zwierzęta, jakimi chciałyby być 	–
Maj	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>cheese</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie produktów mlecznych (plakat); – wykonanie „wesołych owoców”: kolorowanie, rysowanie; – odróżnianie produktów mlecznych od innych produktów spożywczych: dzieci zakreślają produkty, które robi się z mleka (materiały dodatkowe, str. 155); – nazywanie obrazków – powtórzenie słownictwa (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie słowa <i>Yummy!</i> do opisanie produktów, które dzieci lubią (na podstawie plakatu); – potakiwanie i zaprzeczanie 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Bye-bye, birdie!				
Maj	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki <i>socks, shoes, bird</i>; – powitanie <i>Good morning!</i>; – polecenie <i>Put your socks on and then put on your shoes</i>; – pytanie <i>Which sock is Bobby's?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie poleceń <i>Put your socks/ shoes on</i> z odpowiednimi czynnościami; – kolorowanie, wycinanie (materiały dodatkowe, str. 156), szukanie pary (dzieci poszukują osoby, która posiada drugą skarpetkę z ich pary); – rozpoznawanie wzorca: wybieranie bucika i skarpetki pasujących do tych, które na obrazku trzyma Bobby (podręcznik, str. 45); – wykonywanie poleceń nauczyciela: nauczyciel umieszcza obrazki w różnych miejscach w sali, następnie wydaje polecenia, np. <i>[Marta], jump to the [socks]</i>, a wskazane dzieci skaczą w kierunku danego obrazka 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie pisklaka Bobby'ego: <i>Welcome, Bobby!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Socks and shoes!</i>
Maj	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie <i>Whose shoe is this?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zabawa w chowanego: nauczyciel chowa po jednym bucie każdego z dzieci; znalezione buty dzieci przynoszą nauczycielowi, który pyta: <i>Whose shoe is this?</i>; – wykonanie kolażu: różne buty (zdjęcia z gazet, magazynów itp.); – poruszanie kukielką w rytm piosenki; – rozpoznawanie wzorca: wybieranie butów i skarpetek pasujących do tych, które mają na sobie dzieci na obrazku – dwie opcje (materiały dodatkowe, str. 157) 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Bye-bye, birdie!				
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> – odzież: <i>dress, trousers</i>; – polecenia: <i>Pack your suitcase/ Pack your new red dress/ your new blue trousers</i>; – zdanie <i>It's sunny summertime</i>; – pytania: <i>Where are [Billy's] shoes/ socks/ trousers?, Where is Molly's dress?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie poleceń <i>pack your suitcase/ pack your new red dress/ pack your new blue trousers</i> z odpowiednimi czynnościami; – rzucanie do celu; – dopasowanie dziewczęcych i chłopięcych ubrań do walizek Molly lub Billy'ego (podręcznik, str. 47); – reagowanie na polecenia nauczyciela: ubieranie lalki 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie słów <i>hot, cold</i> podczas zabawy w chowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Pack your suitcase!</i>
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>Take off [your shoes]!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie poleceń nauczyciela: dzieci zakładają i zdejmują dodatkowe ubrania (<i>Put on the [socks]!, Take off the [shoes]!</i>); – kolorowanie, wycinanie – walizka (materiały dodatkowe, str. 158); – rozpoznawanie obrazków (<i>flashcards</i>): nauczyciel wymienia słowo, a dzieci wskazują odpowiedni obrazek; – ustawianie się w szeregu: każde z dzieci otrzymuje obrazek, a następnie dzieci ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa zilustrowane na obrazkach (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie samodzielnie wykonanej papierowej walizki: <i>This is my suitcase!</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Bye-bye, birdie!				
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Let's pack!, Don't forget [your new trousers, Billy], Oh, yes, my new [trousers], He puts his new trousers in the suitcase, She puts her new dress in the suitcase;</i> – pożegnania: <i>Goodbye!, See you soon!;</i> – życzenia <i>Have a lovely holiday!;</i> – pytanie <i>What is Bobby holding?;</i> – polecenie <i>Put your [dress] in the suitcase!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 49–51); – rysowanie po śladzie (podręcznik, str. 51); – wykonanie przywieszki adresowej do walizki; – wykonanie kukielki ze skarpetki 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>I spy with my little eye something that is [yellow].</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>) – powtórzenie słownictwa; – kolorowanie, wycinanie (materiały dodatkowe, str. 159); – powtarzanie słów nauczyciela w odwrotnej kolejności (np. <i>trousers, dress – dress, trousers</i>); – zgadywanka <i>I spy with my little eye something that is [blue]</i>: dzieci próbują odgadnąć, o którym z obrazków (<i>flashcards</i>) mówi nauczyciel 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Bye-bye, birdie!				
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>Let's fly to the sunshine!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiórcze reagowanie na polecenia: nauczyciel kończy każde z poleceń imieniem Molly lub Billy; polecenia skierowane do Molly wykonują dziewczynki, a polecenia skierowane do Billy'ego wykonują chłopcy; – ćwiczenie koncentracji i pamięci: każde z dzieci otrzymuje obrazek (<i>flashcards</i>); zabawę rozpoczyna nauczyciel, który mówi: <i>A dress in my suitcase</i> jednocześnie pokazując odpowiedni obrazek; wskazane dziecko pokazuje swój obrazek, mówiąc: <i>A dress and [a teddy bear] in my suitcase</i>; każde kolejne dziecko wymienia listę przedmiotów i dodaje nowe słowo 	–	–
Czerwiec	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>sea, land</i>; – zdanie <i>This is a sea animal</i>; – zwroty: <i>on land, in the sea</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnianie zwierząt wodnych (morskich) od lądowych (plakat); – kojarzenie zwrotu <i>on land</i> z chodzeniem, a zwrotu <i>in the sea</i> z pływaniem; – odróżnianie zwierząt wodnych od lądowych: dzieci kolorują zwierzęta wodne na niebiesko (materiały dodatkowe, str. 160); – dopasowanie: dzieci dopasowują wycięte z gazet/magazynów zdjęcia ubrań, kosmetyków, wyposażenia sportowego itp. do zdjęć przedstawiających różne wakacyjne atrakcje (np. plażę, góry itp.); – wykonanie modelu arbuza z papierowego talerzyka i pestek owocu 	–	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Lekcje okolicznościowe				
Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie <i>Do you know what day it is today?</i>; – zdanie <i>It's Children's Day!</i>; – życzenia <i>Happy Children's Day!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie (podręcznik, str. 53); – wykonanie „kocyka przyjaźni”: nauczyciel rozdaje dzieciom białe tekturowe kwadraty, które dzieci ozdabiają rysunkami, naklejonymi elementami itp.; następnie nauczyciel spina kwadraty razem, tworząc „kocyk przyjaźni”; – rysowanie, naklejanie: dzieci wykonują obrazek pokazujący, co lubią robić z rodziną 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Children's Day!</i>
Dzień Matki	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>It's Mother's Day!</i>, <i>I love you, mummy</i>; – życzenia <i>Happy Mother's Day!</i>; – rzeczownik <i>heart</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonanie „kwiatka dla mamy”: dzieci odciskają dłonie i stopy na wyciętym z kartonu kwiatku; – rozpoznawanie wzorca: wybieranie serduszek identycznych z tymi, które trzymają dzieci na obrazku (podręcznik, str. 55); – rysowanie: obrazek dla mamy (obrazek jest następnie naklejany na wycięte z kartonu serce); – rysowanie, kolorowanie: portret mamy (materiały dodatkowe, str. 161) 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Mother's Day!</i>