

Playtime Starter

Rozkład materiału

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE
WELCOME					
WRZESIEŃ	<i>Hello Rocket, hello Star!</i> – witamy się i słuchamy piosenki oraz poznajemy postacie z podręcznika	<p>Praca na lekcji SB: s. 1 TB: ss.18, 19</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki Naklejki Starter Unit</p>	Słownictwo bierne: <i>Rocket, Star, Monkey</i>	Struktury czynne: <i>Hello, Bye bye</i> Struktury bierne: <i>Stand up, please; Look; It's playschool; Oh dear; No Rocket/Star; Stick on Rocket/Star; Great; That's right.</i>	Jezyk obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
WRZESIEŃ	<i>One, two, three</i> liczymy do czterech i kolorujemy obrazek	<p>Praca na lekcji SB: s. 2 TB: ss. 20-21</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki z liczbami 4 krzesła, czapki, szaliki, <i>Photocopy Master 2</i> strona internetowa, klej</p>	Słownictwo czynne: <i>one, two, three, four; Rocket, Star, Monkey</i>	Struktury czynne: <i>Hello; Bye bye.</i> Struktury bierne: <i>Look; What has Monkey got? Stand up, please; Listen to the song; Who's this?; Let's count; Colour; Great; It's time to say bye bye..</i>	Jezyk obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
WRZESIEŃ	<i>Who's this?</i> – liczymy i	<p>Praca na lekcji WB: s. 1 TB: ss. 24</p>	Słownictwo czynne: <i>one, two, three, four; Rocket, Star, Monkey</i>	Struktury czynne: <i>Hello, Bye bye.</i>	Jezyk obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów

	dopasowujemy postaci			Struktury bierne: <i>Find one; Well done; Who's this?; Match; Great; That's right; How many are there.</i>	i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki i liczbami Naklejki Starter Unit Ołówki			
WRZESIEŃ	<i>Let's count</i> – ćwiczymy słownictwo, słuchamy piosenki i gramy w grę	Praca na lekcji TB: 22-23	Słownictwo czynne: <i>one, two, three, four; Rocket, Star, Monkey</i>	Struktury czynne: <i>Hello; Bye bye.</i> Struktury bierne: <i>Oh dear; Let's help Monkey; Number one; Please help Monkey; Let's (count with Monkey); It's time to say bye bye..</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki i liczbami <i>Photocopy Master</i> 3 strona internetowa			
WRZESIEŃ	<i>What's Monkey got?</i> – słuchamy i odgrywamy piosenkę i dopasowujemy ilustracje	Praca na lekcji WB: s. 2 TB: ss. 25	Słownictwo czynne: <i>one, two, three, four, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i>	Struktury bierne: <i>Look! What's Monkey got?; Stand up; Let's listen to a song; Who's this?; Find and match.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki i liczbami			

WRZESIEŃ	<p><i>It's raining</i> – słuchamy i odgrywamy historyjkę i naklejamy naklejki</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 3 TB: ss.26-27</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>red, yellow, boots Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i>, liczniki 1-4 Słownictwo bierne: <i>teacher</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny.</i> Struktury bierne: <i>Where's Monkey?; He's not there; Who's this?; It's ...; Look; Stand up, please; Sit down, please; Who can you see?; Now listen to the story; Let's sing the song; Oh dear, no boots; What colour are Rocket's boots? Stick the boots on Rocket and Star; It's time to say bye bye..</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe <i>Starter Big Story Book Story 1</i> Naklejki Unit 1</p>			
PAŹDZIERNIK	<p><i>Look! It's raining</i> – oglądamy i odgrywamy historyjkę i gramy w grę</p>	<p>Praca na lekcji TB: ss. 28-29</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>red, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i>, liczniki 1-4</p>	<p>Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny.</i> Struktury bierne: <i>Look! Rocket's boots; You can make a pop-out; Stand up, please; Let's listen to the song; It's time to say bye bye..</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe <i>Starter Big Story Book Unit 1</i> DVD Obrazek do pokazywania Unit 1</p>			
PAŹDZIERNIK	<p><i>Splash, splash, splash</i> – poznajemy nowe słownictwo i odgrywamy piosenkę</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 4 TB: ss. 30-31</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>red, yellow, green, blue, boots Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny.</i> Struktury bierne: <i>What colour is this?; Look! More colours; Put it in the red pocket; Now let's listen to the song; Where are the red boots?; It's time to say bye bye..</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki i Unit 1 Wycięte rysunki kałuż <i>Photocopy Master 4</i>, strona internetowa</p>			

		Starter Big Story Book Unit 1			
PAŹDZIERNIK	Rocket and Star's story – powtarzamy słownictwo, słuchamy i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji TB: ss. 32-33	Słownictwo czynne: <i>red, yellow, green, blue, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i>	Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny.</i> Struktury biernie: <i>Put the red flashcard in the red pocket; Please bring me the green flashcard; Hold up green; Well done; Now listen to the Splash! Splash! Splash! song; Sit down, please; What can you see?; Now listen to the story; It's time to say bye bye..</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Karty obrazkowe Unit 1 Minikarty obrazkowe Unit 1 Starter Big Story Book Story 1			
PAŹDZIERNIK	Draw the rain and the sun – rysujemy deszcz i słońce oraz odgrywamy czynności związane z pogodą	Praca na lekcji SB: s. 5 TB: ss. 34-35	Słownictwo czynne: <i>red, yellow, green, blue, boots, hat, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye,</i>	Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny</i> Struktury biernie: <i>Let's listen to the song; Is it raining or is it sunny?; Draw the rain and the sun; Look! He/she's wearing rain clothes/ cloths for the sun; What's he/she wearing?; Let's see; What colour (are his boots)?; Put on your hat; It's time to say bye bye..</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki Obrazki do pokazywania Unit 1 Farby Duży kawałek papieru			
PAŹDZIER NIK	Colour yellow or blue – słuchamy i odgrywamy piosenkę, ćwiczymy	Praca na lekcji SB: s. 5 WB: s. 3 TB: ss. 40-41	Słownictwo czynne: <i>red, yellow, boots, hat, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i>	Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki,

	<p>słownictwo i kolorujemy obrazek</p>	<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki i Unit 1 Minikarty obrazkowe Duża kałuża wycięta z niebieskiego papieru Buty wycięte z papieru Klej</p>		<p>Struktury bierne: <i>Stand up please; Let's sing the song It's raining it's sunny; Well done; Put on your hat/boots; My boots are yellow; Is it blue?; No, it's yellow; Colour it blue; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.</p>
PAŹDZIERNIK	<p><i>Splash, splash, splash</i> – ćwiczymy i utrwalamy słownictwo, oglądamy i odgrywamy historyjkę i kolorujemy obrazek</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 6 TB: ss. 36-37</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>red, yellow, green, blue, boots, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Now let's sing the Splash! Splash! Splash! song; What colour (are his boots/is it)?; Who's this? Monkey's wearing rain clothes; Colour Monkey's rain clothes; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki i Unit 1 DVD <i>Story 1</i> <i>Photocopy Masters</i> 10 i 11: strona internetowa Minikarty obrazkowe</p>			
LISTOPAD	<p><i>Splash! Monkey is wet</i> – słuchamy i odgrywamy historyjkę i śledzimy kolejność zdarzeń</p>	<p>Praca na lekcji WB: s. 4 TB: ss. 42-43</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>red, yellow, green, blue, boots, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>Hurray</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Let's sing the song It's raining; It's sunny; Stand in a circle, please; Look at Monkey; Splash!; Monkey is wet/dry; Monkey is in the sun; Follow the path; Now let's sing the Splash! Splash! Splash! song; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki <i>Starter Big Story Book</i> Unit 1 Obrazki do pokazywania Unit 1</p>			

LISTOPAD	<i>Is it raining/sunny?</i> – śpiewamy i odgrywamy piosenkę oraz kolorujemy obrazek i łączymy ilustracje	<p>Praca na lekcji WB: ss. 5-6 TB: ss. 44-45</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki Plakat utrwalający materiał Mała (papierowa) czapka Minikarty obrazkowe Unit 1 <i>Starter Big Story Book Unit 1</i> Słońce i chmura wycięte z papieru Spinacze</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>red, yellow, blue, green, boots, hat, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i></p> <p>Struktury czynne: <i>It's raining; It's sunny.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Stand up, please; Now let's Splash! Splash! Splash!; Well done; Is it blue?; Yes, it's blue; One blue hat; Colour the hat blue; Colour the boots and the hats; One blue hat; Two blue hats; Is it sunny/cloudy/raining?; Sit down, please; Let's sing the song.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.</p>

LISTOPAD	<i>Wash, wash, wash!</i> – słuchamy i odgrywamy historyjkę i naklejamy naklejki	<p>Praca na lekcji SB: s. 7 TB: ss. 46-47</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 1 Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book Unit 2</i> Naklejki Unit 2</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, wash, red, blue, green, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>Look</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Stand up, please; Hello children; What's the weather like?; Is it raining/cloudy? It's (name)'s birthday!; Who can you see?; It's Rocket story; Here's Rocket's (face); wash; Now listen to the story Wash, wash, wash; Let's listen to the song; Oh dear; No eyes and no mouth; Stick on the eyes and the mouth; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.</p>
LISTOPAD	<i>Wash your face</i> – oglądamy i odgrywamy	<p>Praca na lekcji TB: ss. 48-49</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, wash, red, blue, green, yellow, Rocket, Star,</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Who's this?; What colour is this?; Oh dear! Look at Rocket; Now you can make a pop-out; Wash your face;</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych</p>

	historyjkę i gry w grę	<p>Dodatkowo</p> <p>Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 2 Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book</i> Unit 2 Obrazek do pokazywania Unit 2 DVD</p>	<i>Monkey, hello, bye bye</i>	<i>Rocket's got a red face, blue eyes, a yellow nose and a green mouth; Stand up please; Let's sing the song; It's time to say bye bye.</i>	podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
LISTOPAD	<i>Happy face</i> – poznajemy nowe słownictwo i odgrywamy piosenkę	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 8 TB: ss. 50-51</p>	Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, wash, red, blue, green, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i> Słownictwo bierne: <i>match</i>	Struktury czynne: <i>I'm happy.</i> Struktury bierne: <i>Where's the mouth? Put it into a pocket please; Look; A happy face; Who's this?; What are these?; Are they (Rocket's eyes)?; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 2 <i>Photocopy Master 5:</i> strona internetowa</p>			
LISTOPAD	<i>Face, eyes, nose, mouth</i> – powtarzamy słownictwo słuchamy i odgrywamy historyjkę	<p>Praca na lekcji</p> <p>TB: ss. 52-53</p>	Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, wash, red, blue, green, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i>	Struktury czynne: <i>I'm happy.</i> Struktury bierne: <i>Put the nose flashcard in pocket number 1; Please bring me the nose flashcard; Hold up the nose; Well done; Now let's listen to the Happy Face song; Who can you see?; It's Rocket's story; Here's Rocket's face; Now listen to the story; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Plakat utrwalający materiał Karty obrazkowe Unit 2 Minikarty obrazkowe Unit 2 <i>Starter Big Story Book</i> Story 2</p>			

GRUDZIEŃ	<p><i>Big nose</i> – dopasowujemy zwierzęta do części ciała i naśladujemy gestami części ciała zwierząt</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 9 TB: ss. 54-55</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, big, red, blue, green, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>lion, anteater, frog, hippo</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I'm happy.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Stand up please; Let's sing the Happy Face song; Look; Lots of animas; What has (a lion) got?; It's got (a big face); Who's got (a big nose); It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Plakat utrwalający materiał Książki z ilustracjami zwierząt Pudełko po butach, farby, taśma klejąca, pudełko po jajkach, biały papier, klej</p>			
GRUDZIEŃ	<p><i>The lion's got ...</i> – słuchamy i odgrywamy piosenkę, ćwiczymy słownictwo i zakreślamy elementy na obrazku</p>	<p>Praca na lekcji WB: s. 7 TB: ss. 60-61</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, big, red, blue, green, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye, yes, no</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Stand up please; Let's sing the Happy Face song; The lion's got (a big nose); Let's make a face; Bring me the eyes please; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 2 Minikarty obrazkowe Unit 2 Plakat utrwalający materiał Kartki papieru formatu A4 zgięte na trzy części</p>			
GRUDZIEŃ	<p><i>Wash, wash, wash</i> – ćwiczymy i utrwalamy słownictwo, oglądamy i odgrywamy historyjkę i kolorujemy obrazek</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 10 TB: ss. 56-57</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, wash, red, blue, green, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I'm happy.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Stand up please; Let's sing the Happy Face song; Who's this?; It's Rocket; What colour is (his face)/are they?; Colour the eyes; Here are the eyes; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał DVD Story 2 Minikarty obrazkowe Unit 2 <i>Photocopy Master 10 i 11:</i> strona internetowa</p>			

GRUDZIEŃ	<i>Rocket's got a happy face</i> – słuchamy i odgrywamy historijkę i śledzimy kolejność wydarzeń	<p>Praca na lekcji WB: s. 8 TB: ss. 62-63</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book Story 2</i> Minikarty obrazkowe Unit 1</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, wash, red, blue, green, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye, hurray</i></p> <p>Struktury czynne: <i>I'm happy.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Stand up please; Let's sing the song; Hurray; Look at Rocket; He's painting a face; Rocket has got (a red face); That's better; Follow the path; Let's sing the happy face song; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
	<i>The frog's got red eyes</i> – śpiewamy i odgrywamy piosenkę oraz dorysowujemy elementy na ilustracji i kolorujemy obrazek	<p>Praca na lekcji WB: ss. 9-10 TB: ss. 64-65</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe i minikarty obrazkowe Unit 2 Kartki papieru i kredki Obrazki do pokazywania Unit 2 Karty obrazkowe z postaciami</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>face, eyes, nose, mouth, wash, red, blue, green, yellow, Rocket, Star, Monkey, hello, bye bye, teacher, liczebniki 1-4</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Look at Star; Star's got (happy eyes); Draw a happy mouth; Trace the mouths; Stand up please; Let's sing the Happy Face song/the song; Count green with me; Colour the faces; Well done; Hello, I'm the teacher; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
GRUDZIEŃ	<i>The blue balloon</i> – słuchamy i odgrywamy	<p>Praca na lekcji SB: s. 11 TB: ss. 66-67</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>grapes, juice, ice cream, cake, balloon, up, down, hello, bye bye, blue,</i></p> <p>Struktury czynne: <i>Happy birthday.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów</p>

	historyjkę i naklejamy naklejki	Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 2 Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book Story 3</i> Naklejki Unit 3	liczbeniki 1-4	Struktury bierne: <i>Where's Monkey; Is he here?; Hello Monkey; Stand up please; Sit down please; Who can you see?; It's Star's song; Now listen to the story The Blue Balloon; Let's sing the song; Who's this?; Happy birthday; cake; Let's count; Stick on (the candle); What colour is the balloon?; It's time to say bye bye.</i>	i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
STYCZEŃ	<i>The balloon goes up, up, up – oglądamy i odgrywamy historyjkę i gramy w grę</i>	Praca na lekcji TB: ss. 68-69	Słownictwo czynne: <i>grapes, juice, ice cream, cake, balloon, up, down hello, bye bye, blue, Star</i>	Struktury czynne: <i>Happy birthday.</i> Struktury bierne: <i>Happy birthday; Look; What colour is it? That's right; Now you can make a pop-out; The balloon goes up/down; Stand up please; Let's listen the song; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 3 Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book Story 3</i> Obazeki do pokazywania Unit 3 DVD Story 3			
STYCZEŃ	<i>My party – poznajemy nowe słownictwo i odgrywamy piosenkę</i>	Praca na lekcji SB: s. 12 TB: ss. 70-71	Słownictwo czynne: <i>grapes, juice, ice cream, cake, orange, hello, bye bye, red, blue, yellow, green</i>	Struktury czynne: <i>Happy birthday.</i> Struktury bierne: <i>This is (juice); The (juice) is (orange); Monkey says, please bring me the cake; Now let's sing a song; What colour (are they); Colour the party food; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 3 Plakat utrwalający materiał Plastelina <i>Photocopy Master 6:</i> strona internetowa			
STY CZE	<i>It's Star's story – powtarzamy</i>	Praca na lekcji TB: ss. 72-73	Słownictwo czynne: <i>grapes, juice, ice cream, cake, hello, bye bye,</i>	Struktury czynne: <i>Happy birthday!</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych,

	<p>słownictwo słuchamy i odgrywamy historyjkę</p>	<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 3 Minikarty obrazkowe Unit 3 Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book Story 3</i></p>	<p><i>blue, up, down</i>, liczniki 1-4</p>	<p>Struktury bierne: <i>Put (the grapes flashcard) in pocket number 1; Please bring me (the grapes flashcard); Hold up (the ice cream); Well done; That's fantastic; Now let's listen to the; Sit down please; Who can you see? What colour is it?; Now listen to the story; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
STYCZEŃ	<p><i>Orange juice</i> – naśladowujemy czynności związane z powstawaniem soku pomarańczowego i robimy Miniksiążeczkę</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 13 TB: ss. 74-75</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>orange, orange juice, tree, blossom, hello, bye bye, green, yellow</i> Słownictwo bierne: <i>look</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Let's sing the My party song; It's orange juice; This is juice; The tree's got (leaves); What colour is the fruit?; Somebody is picking oranges; Orange juice from oranges; Copy me; Here's an orange tree; Make a Mini book; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
	<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 3 Plakat utrwalający materiał Ilustracja drzewa na dużym arkuszu papieru, koła i liście z papieru, zielona i pomarańczowa farba, pędzle, pomarańcze, wyciskarka, plastikowe kubeczki</p>				
STYCZEŃ	<p><i>Oranges</i> – słuchamy i odgrywamy piosenkę, ćwiczymy słownictwo, kolorujemy obrazek i liczymy</p>	<p>Praca na lekcji WB: s. 11 TB: ss. 80-81</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>grapes, ice cream, cake, juice, orange, orange juice, blossom, tree, hello, bye bye, green, yellow, red, blue</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Let's sing the My party song; The (orange) is (orange); This is juice; It's a tree; What colour is it?; What's this?; Colour and count (oranges); How many (oranges) are there?; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
	<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 3 Plakat utrwalający materiał Płatki wycięte z pomarańczowego papieru i</p>				

		łodygi wycięte z zielonego papieru			
STYCZEŃ	<i>Rocket loves ice-cream</i> – ćwiczymy i utrwalamy słownictwo, oglądamy i odgrywamy historyjkę i łączymy ilustracje	Praca na lekcji SB: s. 14 TB: ss. 76-77	Słownictwo czynne: <i>grapes, juice, ice cream, cake, balloon, up, down, hello, bye bye, blue,</i> liczebniki 1-4	Struktury czynne: <i>Happy birthday!</i> Struktury bierne: <i>Stand up please; Now let's sing the My party song; (Rocket) loves (ice cream); Help Rocket find the ice cream; Follow the paths and find the food each character likes best; Well done; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Karty obrazkowe Unit 3 DVD Story 3 <i>Photocopy Masters 10 i 11</i> : strona internetowa Minikarty obrazkowe Unit 3			
LUTY	<i>How many are there?</i> – słuchamy i odgrywamy historyjkę i liczymy oraz łączymy obrazki	Praca na lekcji WB: s. 12 TB: ss. 82-83	Słownictwo czynne: <i>grapes, juice, ice cream, cake, balloon, candles, up, down, hello, bye bye, blue,</i> liczebniki 1-4	Struktury czynne: <i>Happy birthday!</i> Struktury bierne: <i>Stand up please; Let's sing the My party song; Stand in a circle please; Happy birthday; Count and match; How many are there?; There's (one balloon); Well done; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 3 Minikarty obrazkowe Unit 3 <i>Starter Big Story Book Story 3</i> Plakat utrwalający materiał klej			
LUTY	<i>One blue balloon</i> – śpiewamy i odgrywamy piosenkę oraz liczymy i kolorujemy obrazki	Praca na lekcji WB: ss. 13, 14 TB: ss. 84-85	Słownictwo czynne: <i>grapes, juice, ice cream, cake, balloon, red, yellow, green, blue, face, eyes, nose, mouth, hello, bye bye</i>	Struktury czynne: <i>Happy birthday!</i> Struktury bierne: <i>Is that right?; Pleas put the (juice) in the pocket poster; Is it (juice)? It's (cake); Now let's sing the song; Count and colour the balloons; Who's this?; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 3 Minikarty obrazkowe Unit 3			

		Obrazek do pokazywania Unit 3 Plakat utrwalający materiał			
LUTY	<p><i>Rocket's car</i> – słuchamy i odgrywamy historijkę i naklejamy naklejki</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 15 TB: ss. 86, 87</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book Story 4</i> Karty obrazkowe Unit 3, 3 samochodziki, 3 puszki lub pudełka</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>car, teddy, scooter, book, sand, hello, bye bye, blue, green, red</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I like the red car best.</i></p> <p>Struktury biernie: <i>Look at Monkey; Sit down please; Who can you see?; It's (Rocket's car); What colour is it?; Stand up please; Let's sing the song; Here's (the green car); Where's (the red car)?; What colour is it? Is (the red car) here?; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.</p>
LUTY	<p><i>Where's the red car?</i> – oglądamy i odgrywamy historijkę i gramy w grę</p>	<p>Praca na lekcji TB: ss. 88, 89</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką <i>Starter Big Story Book Story 4</i> Karty obrazkowe Unit 4 Obrazek do pokazywania Unit 4 DVD Story 4</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>car, teddy, scooter, book, sand, hello, bye bye, blue, green, red</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I like the red car best.</i></p> <p>Struktury biernie: <i>Let's put (the red car) in (the red pocket); Rocket looks (under the scooter); Now you can make a pop-out; Stand up please; Lets sing the song; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.</p>

LUTY	<i>Look! Look! Look!</i> – poznajemy nowe słownictwo i odgrywamy piosenkę	<p>Praca na lekcji SB: s. 16 TB: ss. 90, 91</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>car, teddy, scooter, book, hello, bye bye, blue, green, red</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>match; great</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I like the red car best.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Now let's sing a song; Look: Lots of toys; Here's (the teddy); Well done; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 4 <i>Photocopy Master</i> 7 strona internetowa</p>			
LUTY	<i>It's Rocket's story</i> – powtarzamy słownictwo słuchamy i odgrywamy historyjkę	<p>Praca na lekcji TB: ss. 92, 93</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>car, teddy, scooter, book, sand, hello, bye bye, blue, green, red, liczebniki 1-4</i></p>	<p>Struktury czynne: <i>I like the red car best.</i></p> <p>Struktury bierne: <i>Put (the Teddy flashcard) in pocket number 1; Please bring me (the Teddy flashcard); Well done; Now let's listen to the song Look! Look! Look!; Sit down please; What can you see?; It's (Rocket's car); Now listen to the story; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 4 Minikarty obrazkowe Unit 4 <i>Starter Big Story Book</i> Story 4 Dwa plastikowe pudełka</p>			
MARZEC	<i>How many circles</i> – opisujemy zabawki oraz liczymy i kolorujemy kółka	<p>Praca na lekcji SB: s. 17 TB: ss. 94, 95</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>car, teddy, scooter, book, circle, hello, bye bye, blue, green, red, orange, yellow, eyes, nose</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Look, lots of (toys); I can see circles; How many circles?; What's this? Can you see any circles?; That's right; Good work; Let's count; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
		<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Zabawki zawierające okrągłe elementy Farby, papier, okrągłe gąbeczki, składniki do zrobienia ciasteczek,</p>			

		plastikowe formy do wykrawania ciasteczek, wałki do ciasta			
MARZEC	Draw the circles – słuchamy i odgrywamy piosenkę, ćwiczymy słownictwo i rysujemy	Praca na lekcji WB: s. 15 TB: ss. 100-101	Słownictwo czynne: <i>car, teddy, scooter, book, circle, hello, bye bye, blue, green, red, yellow, orange</i>	Struktury bierne: <i>Let's sing The red car song; What colour is this? I can see circles; Let's draw the circles; Draw the circles on each scooter; Well done; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Karty obrazkowe Unit 4 Obrazki zawierające okrągłe elementy z czasopism lub książek, paski z kolorowego papieru			
MARZEC	Look! Cars! – ćwiczymy i utrwalamy słownictwo, oglądamy i odgrywamy historyjkę i kolorujemy obrazek	Praca na lekcji SB: s. 18 TB: ss. 96-97	Słownictwo czynne: <i>car, teddy, scooter, book, sand, hello, bye bye, blue, green, red, yellow, orange</i>	Struktury czynne: <i>I like the red car best.</i> Struktury bierne: <i>Stand up please; Now let's sing the song Look! Look! Look!; What colour is this? Colour the car; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał DVD Story 4 Minikarty obrazkowe Unit 4 Papierowe gwiazdki <i>Photocopy Masters 10, 11</i> strona internetowa			
MARZEC	Follow the path – słuchamy i odgrywamy historyjkę i śledzimy ścieżkę samochodu	Praca na lekcji WB: s. 16 TB: ss. 102-103	Słownictwo czynne: <i>hurray, car, teddy, scooter, book, sand, hello, bye bye, blue, green, red, yellow, orange</i>	Struktury czynne: <i>I like the red car best.</i> Struktury bierne: <i>Stand up please; Now let's sing the song Look! Look! Look!; Stand in a circle please; Well done; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book Story 4</i>			

		Plakat z kieszonką, karty obrazkowe Unit 1 i Unit 4 Obrazki do pokazywania Unit 4			
MARZEC	Teddy's got ears – śpiewamy i odgrywamy piosenkę oraz odszukujemy zabawki na ilustracji i zaznaczamy różnice na obrazkach	Praca na lekcji WB: ss. 17-18 TB: ss. 104-105	Słownictwo czynne: <i>car, teddy, scooter, book, circle, face, eyes, nose, mouth, ears, hello, bye bye, blue, green, red</i> , liczebniki 1-4	Struktury czynne: <i>I like (the ice cream) best.</i> Struktury biernie: <i>Monkey says ... ; Well done; Where's (the scooter); Find and match; Stand up please; Now let's sing the song Look! Look! Look!;(Teddy)'s got (ears); It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Minikarty obrazkowe Unit 4 Karty obrazkowe Unit 1-4 Pluszowy miś			
MARZEC	Twig's rabbit – słuchamy i odgrywamy historyjkę i naklejamy naklejki	Praca na lekcji SB: s. 19 TB: ss. 106-107	Słownictwo czynne: <i>hop, bird, cat, dog, rabbit, carrot, hello, bye bye, teacher</i>	Struktury biernie: <i>Is it (Rocket); Who is it?; Stand up please; Twig is at playschool with Rocket and Star; Sit down please; It's (Twig's story); Now listen to the story Twig's rabbit; Let's sing the song; What's (Twig) got?; Here's (the carrot); Stick on (the rabbit); Good work; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Starter Big Story Book Story 5 Karty obrazkowe przedstawiające postaci z książki Naklejki Unit 5 Karty obrazkowe Unit 4			
KWI ECI	Woof, woof, woof – oglądamy i	Praca na lekcji TB: ss. 108-109		Struktury biernie: <i>What's (Twig) got?; That's right; (Twig)'s got (a</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych,

	odgrywamy historyjkę i gramy w grę	<p>Dodatkowo</p> <p>Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką <i>Starter Big Story Book Story 5</i> Karty obrazkowe Unit 4, 5 Obrazek do pokazywania Unit 5 DVD Story 5</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>hop, Bird, cat, dog, rabbit, carrot, hello, bye bye</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>woof; miaow; tweet; hop</i></p>	<p><i>rabbit); Now you can make a pop-out; Stand up please; Let's sing the song; It's time to say bye bye.</i></p>	<p> ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
KWIECIEŃ	<p><i>My pet – poznajemy nowe słownictwo i odgrywamy piosenkę</i></p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 20 TB: ss. 110-111</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>bird, cat, dog, rabbit, carrot, hello, bye bye, red, yellow, green, blue, orange, teacher</i></p> <p>Słownictwo bierne: <i>woof, miaow, tweet, hop</i></p>	<p>Struktury bierne:.; <i>Please put (the teacher) in (the green pocket); What's (the teacher) got?; Now let's sing a song; (The teacher)'s got (a bird); Match the teacher and the children to their pets; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 5 i z postaciami z książki <i>Photocopy Master 8 strona internetowa</i></p>			
KWIECIEŃ	<p><i>It's Twig's story – powtarzamy słownictwo słuchamy i odgrywamy historyjkę</i></p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>TB: ss. 112-113</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>hop, bird, cat, dog, rabbit, carrot, hello, bye bye, liczebniki 1-4</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>What's this? Well done; Now let's listen to My pet song; Sit down please; Here's (Twig); It's (Twig's rabbit); Now listen to the story; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką <i>Starter Big Story Book Story 5</i> Karty obrazkowe Unit 5 Minikarty obrazkowe Unit 5</p>			

		Karty obrazkowe z postaciami z książki, 4 duże koperty			
KWIECIEŃ	<i>Where's the bird's food?</i> – nazywamy i wskazujemy zwierzęta i ich pokarm oraz dopasowujemy obrazki	Praca na lekcji SB: s. 21 TB: ss. 114-115	Słownictwo czynne: <i>bird, cat, dog, rabbit, carrot, food, water, hello, bye bye</i>	Struktury bierne: <i>Let's sing My pet song; Look; Which pets can you see?; What's this?; Here's the (bird's) (food); Rabbits eat carrots; Well done; I'm a bird; Here are the pets; Where's (the bird's food)? Follow the paths and find the pets' food; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Ilustracje przedstawiające jedzenie, dwa papierowe talerzyki, papier, kredki, nasiona dyni, klej			
KWIECIEŃ	<i>Twig likes cake</i> – słuchamy i odgrywamy piosenkę, ćwiczymy słownictwo i dopasowujemy obrazki	Praca na lekcji SB: s. 21 WB: s. 19 TB: ss. 120-121	Słownictwo czynne: <i>bird, cat, dog, rabbit, carrot, food, water, hello, bye bye</i>	Struktury czynne: <i>Star likes the grapes best.</i> Struktury bierne: <i>Let's sing the My pet song; Well done; Twig likes cake; (Rocket) eats (cake); Who likes juice best?; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 3 i 5 Karty obrazkowe z postaciami z książki Arkusze papieru SB: s. 9			
KWIECIEŃ	<i>What's this?</i> – ćwiczymy i utrwalamy słownictwo,	Praca na lekcji SB: s. 22 TB: ss. 116-117	Słownictwo czynne: <i>bird, cat, dog, rabbit, carrot, hello, bye bye</i>	Struktury czynne: <i>I've got a (cat).</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych

	oglądamy i odgrywamy historijkę i łączymy obrazki	Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał DVD Story 5 Karty obrazkowe z postaciami z książki <i>Photocopy Masters</i> 10, 11 strona internetowa Minikarty obrazkowe Unit 5		Struktury bierne: <i>Stand up please; Let's sing the song; What's this?; Find the same pets and group; Well done; It's time to say bye bye.</i>	podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
MAJ	<i>One rabbit, two rabbits</i> – słuchamy i odgrywamy historijkę i liczymy oraz łączymy obrazki	Praca na lekcji WB: s. 20 TB: ss. 122-123	Słownictwo czynne: <i>bird, cat, dog, rabbit, carrot, hello, bye bye</i>	Struktury bierne: <i>Stand up please; Let's sing the song; Stand in a circle please; Count and match; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book</i> Story 5 Karty obrazkowe Starter Unit			
MAJ	<i>The rabbit's got big ears</i> – śpiewamy i odgrywamy piosenkę oraz dorysowujemy elementy na obrazku	Praca na lekcji WB: ss. 21-22 TB: ss. 124-125	Słownictwo czynne: <i>bird, cat, dog, rabbit, ears, red, green, yellow, blue, orange, hello, bye bye</i> , liczebniki 1-4	Struktury czynne: <i>I like the ... best.</i> Struktury bierne: <i>The (rabbit)'s got (big ears); Trace the ears; Stand up please; Let's sing the song; It's not the same; Circle the odd-one-out; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 5 Minikarty obrazkowe Unit 5			
MAJ	<i>Get ready</i> – słuchamy i	Praca na lekcji SB: s. 23	Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, family, egg,</i>	Struktury bierne: <i>Monkey's asleep; Let's (sing); Who's this?</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych,

	odgrywamy historyjkę i naklejamy naklejki	<p>TB: ss. 126-127</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki <i>Starter Big Story Book Story 6</i> Naklejki Unit 6 Karty obrazkowe Unit 5</p>	<i>spoon, hello, bye bye</i> , liczebniki 1-3	<i>Melody is at playschool with Rocket...; Sit down please; Here's (Melody) It's (Melody's story); Get ready; Now listen to the story; Stand up please; Stick on (the eggs); It's time to say bye bye.</i>	<p> ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
MAJ	<i>Run, run, run</i> – oglądamy i odgrywamy historyjkę i gramy w grę	<p>Praca na lekcji TB: ss. 128-129</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał <i>Starter Big Story Book Story 6</i> Karty obrazkowe z postaciami DVD Story 6</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, baby, family, egg, spoon, hello, bye bye</i>, liczebniki 1-3</p> <p>Słownictwo bierne: <i>run, great</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>It's (Melody's daddy); Here's (baby); What's (Melody) got?; Now you can make a pop-out too; Get ready; Well done; Let's listen to the song; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
MAJ	<i>The family song</i> – poznajemy nowe słownictwo i odgrywamy piosenkę	<p>Praca na lekcji SB: s. 24 TB: ss. 130-131</p> <p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką <i>Starter Big Story Book Story 6</i> Karty obrazkowe Unit 6</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, baby, family, egg, spoon, hello, bye bye</i>, liczebniki 1-3</p> <p>Słownictwo bierne: <i>look</i></p>	<p>Struktury bierne: <i>Here's Melody's (family); Now let's listen to a song; It's (Mummy); Colour the t-shirts; What colour is (Daddy's t-shirt)?; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>

		Obrazki do pokazywania Unit 6 <i>Photocopy Master 9</i> strona internetowa			
MAJ	<i>It's Melody's story</i> – powtarzamy słownictwo słuchamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji TB: ss. 132-133	Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, baby, family, egg, spoon, hello, bye bye</i> , liczebniki 1-3; <i>red, blue, yellow, green</i> ,	Struktury biernie: <i>Where's (Mummy)?; Well done; It isn't (Mummy); Stand up please; Let's listen to the song; Sit down, please; Here's Melody; It's Melody's story; Get ready; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe i minikarty obrazkowe Unit 6 <i>Starter Big Story Book Story 6</i> Poduszki/krzesła			
CZERWIEC	<i>Here's a duck</i> – łączymy obrazki ze zwierzętami i nazywamy i wskazujemy etapy życia kaczkę	Praca na lekcji SB: s. 25 TB: ss. 134-135	Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, baby, family, lion, duck, hello, bye bye</i>	Struktury biernie: <i>Let's sing the song!; Here's (a duck); Is it (Baby)?; Where are (the babies)? That's right; (The lion) is (the daddy); Is (Mummy) here?; Who is it?; Group the lion family and the duck family; Well done; Very good; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. <i>IV.21.</i>
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 6 Zdjęcia innych rodzin zwierząt			
CZERWIEC	<i>Where's baby duck</i> – słuchamy i odgrywamy piosenkę, ćwiczymy słownictwo i grupujemy zwierzęta	Praca na lekcji SB: s. 25 WB: s. 23 TB: ss. 140-141	Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, baby, family, egg, lion, duck, hello, bye bye</i>	Struktury biernie: <i>Let's sing The family song!; Here's (a duck); Is it (Baby)?; Who is it?; That's right. The (duck) is (the daddy); Where's (Mummy); Follow the duck's path; Where are (Mummy and Daddy)?; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.

	<p>CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe i minikarty obrazkowe Unit 6 Wycięte z papieru owalne kształty, stempelki z kształtami kaczych nóg, papier, farba</p>			IV.21.	
CZERWIEC	<p><i>Who's this?</i> – ćwiczymy i utrwalamy słownictwo, oglądamy i odgrywamy historię i łączymy obrazki</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 26 TB: ss. 136-137</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, baby, family, egg, spoon, hello, bye bye</i>, liczebniki 1-4</p>	<p>Struktury biernie: <i>Stand up please; Let's sing the family song! Who's this? Whose (Mummy) is this? Match; Well done; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
	<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał DVD Story 6 <i>Photocopy Master</i> 16 strona internetowa <i>Starter Big Story Book</i> Story 6 Obrazki do pokazywania 6, <i>Photocopy Masters</i> 10 i 11 strona internetowa; minikarty obrazkowe Unit 6</p>				
CZERWIEC	<p><i>What colour is this?</i> – słuchamy i odgrywamy historię i kolorujemy obrazek</p>	<p>Praca na lekcji WB: s.24 TB: ss. 142-143</p>	<p>Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, baby, family, egg, spoon, hello, bye bye</i>, liczebniki 1-4; <i>hurray</i></p>	<p>Struktury biernie: <i>Stand up please; Let's sing the family song! Stand in a circle. Please; What colour is this? Match and colour; It's time to say bye bye.</i></p>	<p>Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych.; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.</p> <p>IV.21.</p>
	<p>Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Karty obrazkowe z cyframi <i>Starter Big Story Book</i> Story 6 Obrazki do pokazywania Unit 6 Karty obrazkowe z kolorami, wycięte arkusze papieru</p>				

CZERWIEC	<i>Melody, Daddy, Mummy, Baby</i> – śpiewamy i odgrywamy piosenkę oraz zaznaczamy różnice na ilustracjach i liczymy	Praca na lekcji WB: ss. 25-26 TB: ss. 144-145	Słownictwo czynne: <i>daddy, mummy, baby, family, egg, spoon, hello, bye bye</i> , liczebniki 1-4	Struktury biernie: <i>Who is it?; Match and count; Stand up please! Let's sing the song; Circle five differences; It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Plakat utrwalający materiał Plakat z kieszonką Karty obrazkowe Unit 6 <i>Starter Big Story Book</i> Łyżka i pileczka	Słownictwo biernie: <i>flower, circle, look</i>		
CZERWIEC	<i>Round up</i> – powtarzamy cały materiał	Praca na lekcji SB: s. 18 WB: ss. 29-30 TB: ss. 154-155	Słownictwo czynne: <i>face, happy, cake, duck, red, blue, yellow, green, orange, juice, ice cream, grapes, hello, bye bye, Monkey, Star, Rocket, Melody, Twig</i> , liczebniki 1-4	Struktury czynne: <i>I'm happy; I like... best.</i> Struktury biernie: <i>Are you happy?; Is this a happy face?; Circle the odd-one-out; Happy (eyes); What's this?; Stand up please; Now let's (sing the song); Who's this? It's time to say bye bye.</i>	Język obcy: rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych,; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami. IV.21.
		Dodatkowo Pacynka Małpka CD Karty obrazkowe Unit 1 i 3 Minikarty obrazkowe Unit 3 Plakat z kieszonką Karty obrazkowe z postaciami z książki, cyframi			