

ROZKŁAD MATERIAŁU – *HAPPY HEARTS 2*

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Starter – <i>Hello, hello!</i>				
IX	<ul style="list-style-type: none"> – powitania: <i>Hello!, Welcome to the animal park!</i>; – przedstawianie się: <i>My name's...</i>; – pożegnanie: <i>bye-bye</i>; – pytania: <i>Who's in the box?, Who's this?, Who are you?</i>; – polecenia: <i>Stand in a circle, Sit with me, Sit down, please, Go to the table</i>; – podziękowanie <i>thank you</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand/ Sit in a circle, Stand/ Sit with me, Sit down please, Go to the table</i>; – kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 163); – odnajdowanie pary: dzieci otrzymują od nauczyciela nalepki i szukają w grupie osoby, która ma identyczną nalepkę 	<ul style="list-style-type: none"> – witanie się: <i>Hello, [Kenny/ Molly/ Billy]</i>; – przedstawianie się: <i>Hello, I'm [Ania]</i>; – udzielanie i uzyskiwanie informacji: <i>My name is... and who are you?</i>; – żegnanie się: <i>Bye-bye!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka na powitanie (<i>Hello!</i>); – piosenka przedstawiająca postaci z podręcznika; – piosenka na pożegnanie (<i>Bye-bye!</i>)
IX	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Kenny is sleeping, Let's wake him up, Come on, Kenny, It's time for a [song]</i>; – liczebniki 1–5; – pochwała <i>How lovely</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie głosów kolegów i koleżanek; – łączenie cyfr na obrazku liniami (rysowanie konturu łódki – podręcznik, str. 3) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie: <i>Who's this?</i> – identyfikowanie bohaterów podręcznika 	–
IX	<ul style="list-style-type: none"> – kolory: <i>red, green, blue, yellow</i>; – pochwała: <i>That's right</i>; – polecenia: <i>Come and see, Show me [green]</i>; – rzeczownik <i>pine cone</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie postaci z podręcznika (nauczyciel pokazuje ich portrety na bardzo krótką chwilę); – rozpoznawanie kolorów; – rozpoznawanie wzorca, kolorowanie: nauczyciel określa kolory czterech szyszek różnego kształtu, dzieci wyszukują szyszki danego rodzaju na obrazku i kolorują je (materiały dodatkowe, str. 164); – kolorowanie papierowych szyszek z imionami dzieci, przyczepianie ich do dużego rysunku choinki 	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Happy family!				
IX	<ul style="list-style-type: none"> – członkowie rodziny: <i>mummy, daddy</i>; – pomieszczenia w domu/ mieszkaniu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i>; – zdania <i>We're a happy family, [Mummy]'s in the [living room]</i>; – powitanie <i>Welcome to our house</i>; – pytanie <i>Where's [daddy]?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw pomieszczeń z odpowiednimi gestami/ czynnościami: <i>living room</i> – siadanie wygodnie, <i>bedroom</i> – tarcie oczu, <i>kitchen</i> – jedzenie, <i>bathroom</i> – mycie twarzy; – dopasowanie portretów bohaterów piosenki do ich sylwetek w odpowiednich częściach domu (podręcznik, str. 5); – rysowanie (praca w grupach) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Where's Kenny?: Kenny is in the [kitchen]</i> (na podstawie pokazywanych przez nauczyciela obrazków) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Happy family</i>
IX	–	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie odpowiednimi gestami na podawane przez nauczyciela nazwy pomieszczeń; – wybiórcze reagowanie na polecenia: nauczyciel przydziela dzieciom role „pokoi”; na wymieniane nazwy pomieszczeń reagują odpowiednimi gestami tylko te dzieci, którym przydzielono rolę danego pomieszczenia; – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – gra w domino (materiały dodatkowe, str. 165) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>I'm a [bathroom]</i> – poszukiwanie partnerów, którym przydzielono rolę tego samego pomieszczenia 	–
IX	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>house, door</i>; – przymiotniki <i>small, big, little, sweet</i>; – polecenie <i>Knock on the door</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie polecenia <i>Knock on the door</i> z odpowiednią czynnością; – rozpoznawanie cyfr – dzieci mają na plecach kartki z numerami 1–5, nauczyciel wymienia numer (<i>Number three!</i>), a wybrane dziecko „puka” do wszystkich dzieci z daną cyfrą na plecach; – dopasowanie kotów do ich „domków” (podręcznik, str. 7); – ćwiczenie pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> – witanie „pukającego” gościa: <i>Hello!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>My little house</i>

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Happy family!				
X	<ul style="list-style-type: none"> – kolory: <i>orange, brown, pink</i>; – pytanie <i>What colour is it?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie i nazywanie kolorów; – kolorowanie rysunku zgodnie z podanym wzorem (kolory przypisane są do cyfr, którymi oznaczone są poszczególne części rysunku – podręcznik, str. 9); – kopiowanie rysunku (dom) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>What colour is it?</i> – nazywanie kolorów 	–
X	<ul style="list-style-type: none"> – zwroty: <i>wash my hands/ face, have some fun</i>; – zdanie <i>The bathroom is my favourite room</i>; – czasownik złożony <i>splash around</i>; – wyrazy dźwiękonaśladowcze <i>splash, splish</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zwrotu <i>wash my hands/ face</i> z odpowiednimi czynnościami; – kojarzenie czasownika <i>splash around</i> z braniem kąpieli; – wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami (podręcznik, str. 11); – rysowanie: autoportret 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>My favourite room</i>
X	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>Wash your hands/ face</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie nazw pomieszczeń: nauczyciel wymienia nazwę pomieszczenia, a dzieci gromadzą się przy odpowiednim rysunku (<i>flashcards</i>); – wykonanie makiety domku (materiały dodatkowe, str. 166, 167); – wykonanie kolażu: różne drzwi 	<ul style="list-style-type: none"> – wydawanie poleceń: <i>Wash your hands/ face</i> – wskazane dziecko naśladuje wykonanie czynności 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Happy family!				
X	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: [<i>Mummy/ Molly/ itd.] is sleeping/ eating/ watching TV, Kenny and Billy are having fun, I like my house, It's a happy house, Let's colour the carpet;</i> – rzeczownik <i>carpet</i>; – pytanie <i>How many carpets are there?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 13–15); – kolorowanie (podręcznik, str. 15); – powtarzanie wystukanego przez nauczyciela rytmu; – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i> (dzieci wykonują tylko te polecenia nauczyciela, które poprzedzone są słowami <i>Kenny says</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki; – odpowiadanie na pytanie <i>How many carpets are there?: One.</i> 	–
X	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie <i>Where is everybody?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – rysowanie (domek dla kota Kenny'ego); – ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone); – wykonywanie poleceń nauczyciela: stawanie przy odpowiednim obrazku przedstawiającym jedno z pomieszczeń i naśladowanie czynności kojarzonej z tym pomieszczeniem 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie słów <i>hello, goodbye</i> jako odpowiedników wyrazów <i>ciepło – zimno</i> w zabawie w chowanego; – pytanie <i>Where is everybody?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>Look, [Kasia] is in the [bathroom].</i> 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 1 – Happy family!				
X	–	<ul style="list-style-type: none"> – nazywanie przedmiotów, pomieszczeń i czynności przedstawionych na obrazkach (<i>flashcards</i>) – powtórzenie słownictwa z rozdziału; – lepienie z plasteliny (domek) 	<ul style="list-style-type: none"> – zgadywanka: dzieci próbują odgadnąć, jakie obrazki znajdują się pod kartami z cyframi 1–5: <i>three – bedroom</i> itd. 	–
X	<ul style="list-style-type: none"> – zakaz <i>Don't touch!</i>; – polecenie <i>Be careful!</i>; – pozwolenie <i>It's OK, you can touch.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zielonego koła z pozwoleniem – <i>It's OK, you can touch</i> – i czerwonego koła z zakazem – <i>Don't touch!</i>; – identyfikowanie przedmiotów niebezpiecznych dla dzieci (których dzieci nie powinny dotykać), kolorowanie tych przedmiotów na czerwono (materiały dodatkowe, str. 168); – „łowienie ryb” – dzieci używają „wędek” z magnesem do „wylawiania” obrazków przedstawiających różne przedmioty, jakie znajdują się w domu (obrazki mają przypięty spinacz, tak aby przyciągać magnes); – wykonanie plakatu z przedmiotami, których dzieci nie powinny dotykać 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie określeń <i>don't touch</i> i <i>touch</i> do opisanie sprzętów domowych 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Picnic!				
XI	<ul style="list-style-type: none"> – owoce: <i>apples, oranges, cherries, pears</i>; – rzeczowniki <i>tree, bear, fruit salad</i>; – zwrot <i>up in a tree</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie owoców nazywanych przez nauczyciela (<i>flashcards</i>); – wybiórcze reagowanie na polecenia – nauczyciel przydziela dzieciom role różnych owoców, następnie wymienia nazwę owocu, a dzieci, które odgrywają daną rolę, wstają, obiegają pozostałe dzieci siedzące w kręgu i siadają na swoich miejscach; w przypadku, gdy nauczyciel mówi <i>fruit salad</i>, polecenie dotyczy wszystkich dzieci; – rysowanie po śladzie – owoce na drzewach (podręcznik, str. 17); – zabawa w „głuchy telefon”; – rozpoznawanie nazw owoców – nauczyciel wymienia nazwę owocu, a dzieci zbierają się w grupę przy odpowiednim obrazku (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie misia Benny’ego: <i>Hello, Benny</i>; – nazywanie owoców wskazanych przez nauczyciela (odpowiadanie na pytanie <i>What is it?</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Up in a tree</i>
XI	<ul style="list-style-type: none"> – pytanie <i>Which is your favourite fruit?</i>; – zdanie <i>Let’s pick fruit</i>; – polecenie <i>Put the fruits into the basket</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie określenia <i>my favourite</i> z wykrzyknikiem <i>yum, yum!</i> i pocieraniem brzucha; – reagowanie na polecenie <i>Let’s pick fruit</i> – dzieci zbierają obrazki z owocami porozwieszane w sali; – rysowanie ulubionego owocu; – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – śledzenie dróg w labiryncie: rysowanie nieregularnych linii od owoców do koszyka znajdującego się w centrum rysunku (materiały dodatkowe, str. 169) 	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Piwnic!				
XI	<ul style="list-style-type: none"> – produkty żywnościowe: <i>tomatoes, eggs, sandwiches</i>; – zdanie <i>[Sandwiches] are yummy/ great</i>; – rzeczownik <i>paper plate</i>; – pytanie <i>How many [sandwiches] are there?</i>; – przymiotniki <i>hot, cold</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie produktów żywnościowych wymienianych przez nauczyciela (<i>flashcards</i>); – ćwiczenie pamięci – nazwy owoców i produktów żywnościowych – identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka; – liczenie produktów żywnościowych przedstawionych na rysunku, zaznaczanie odpowiedniej cyfry (podręcznik, str. 19) 	<ul style="list-style-type: none"> – używanie słów <i>hot – cold</i> podczas zabawy w chowanego 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Sandwiches</i>
XI	–	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie pamięci – identyfikowanie i nazywanie brakujących obrazków (owoce i produkty spożywcze); – rozpoznawanie konturów produktów żywnościowych na rysunku, kolorowanie (podręcznik, str. 21); – bezgłośnie wymawianie nazw produktów żywnościowych, odgadywanie wymienionych słów na podstawie ruchu ust; – dopasowanie obrazków przedstawiających owoce do rysunków przedstawiających ich połówki (materiały dodatkowe, str. 170) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>What's this?</i>: nazywanie owoców i produktów żywnościowych na rysunku; – odpowiadanie na pytanie <i>What colour is the [sandwich]?</i> – nazywanie kolorów 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Piwnic!				
XI	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>picnic</i>; – zdanie <i>Let's have a picnic</i>; – pytania: <i>What are these?</i>, <i>Do you like [sandwiches]?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone); – lubiane i nie lubiane produkty spożywcze: zaznaczanie uśmiechniętej bądź skrzywionej „buzi” obok obrazków przedstawiających różne produkty spożywcze (podręcznik, str. 23); – rozpoznawanie produktów spożywczych (nauczyciel pokazuje obrazki na bardzo krótką chwilę); – rysowanie: jedzenie do zabrania na piknik 	–	– piosenka <i>Let's have a picnic</i>
XI	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>ball</i>; – zdanie <i>This is my paper plate</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie wzoru na papierowym talerzyku; – ćwiczenie pamięci – identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka; – rozpoznawanie owoców dotykiem 	– prezentowanie samodzielnie „zaprojektowanego” talerzyka: <i>This is my paper plate</i> .	–
XI	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>It's a lovely day today</i>; <i>Molly, Billy, Benny and Kenny are having a picnic</i>; <i>He eats the paper plate</i>; <i>Now I can see all the food</i>; – pytanie <i>Can't you see?</i>; – zwrot <i>not very well</i>; – rzeczownik <i>cake</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 25–27); – kolorowanie (podręcznik, str. 27); – odnajdowanie nazwanego przez nauczyciela obrazka w wyznaczonym czasie (<i>flashcards</i>) 	– dopowiadanie fragmentów opowiadki	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 2 – Piwnic!				
XII	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>glasses</i>; – zdanie <i>These are for you.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – identyfikowanie produktów żywnościowych na podstawie odsłoniętego fragmentu obrazka (<i>flashcards</i>); – rysowanie (okulary dla Benny’ego); – przeskakiwanie ponad rozciągniętą nad podłogą skakanką i wkładanie obrazka przedstawiającego wymieniony produkt spożywczy do pudełka 	<ul style="list-style-type: none"> – ofiarowanie Benny’emu narysowanych dla niego okularów: <i>These are for you.</i> 	–
XII	–	<ul style="list-style-type: none"> – odbijanie piłki wzdłuż narysowanej na podłodze linii; – ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>I like [tomatoes].</i> 	–
XII	<ul style="list-style-type: none"> – owoce: <i>bananas, grapes, kiwi fruit, strawberries, watermelon</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazywanie wymienionych przez nauczyciela owoców na plakacie; – rozpoznawanie owoców dotykiem; – sałatka owocowa: rysowanie linii łączących wybrane przez dzieci owoce z miseczką w centrum rysunku (materiały dodatkowe, str. 171); – odtwarzanie wystukanego przez nauczyciela rytmu; – wykonanie kolażu z opakowań produktów spożywczych 	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – Happy Birthday!				
XII	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>crocodile, party, sky</i>; – liczebnik <i>six</i>; – zwrot <i>up in the sky</i>; – wyraz dźwiękonaśladowczy <i>pop</i>; – pytanie <i>What's Corky holding?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zwrotu <i>the balloon goes pop</i> z pęknięciem balonu; – pisanie po śladzie (cyfry 1–6), liczenie, zakreślanie właściwej cyfry, zgodnej z liczbą baloników na obrazku (podręcznik, str. 29); – ćwiczenie pamięci: zapamiętywanie sekwencji obrazków; – zapisywanie cyfr 1–6 na tablicy (w kolejności podanej przez nauczyciela) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie krokodyla Corky'ego: <i>Hello, Corky, Welcome Corky</i>; – odpowiadanie na pytania: <i>What is Corky holding? (balloons), How many balloons? (six)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Party balloons</i>
XII	–	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie liczebników: nauczyciel wypowiada liczebnik, a dzieci układają przed sobą odpowiednią liczbę klocków; – szukanie partnera: jedna grupa dzieci otrzymuje karty z cyframi (1–6), druga – karty przedstawiające produkty spożywcze w różnej ilości; zadaniem dzieci jest dobranie się w pary tak, aby cyfra odpowiadała liczbie produktów spożywczych (materiały dodatkowe, str. 172); – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – kolorowanie baloników na obrazku zgodnie z podanym przez nauczyciela kodem, w którym cyfry odpowiadają kolorom (materiały dodatkowe, str. 173) 	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki 1–6: podawanie liczby klaśnięć 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – Happy Birthday!				
XII	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>presents, candles</i>; – zdania: <i>It's my birthday; I am six today</i>; – polecenie <i>Open the present!</i>; – pytania: <i>How many presents can you see?, How old are you?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie polecenia nauczyciela <i>Open the present</i> – odpakowywanie kolejnych warstw papieru z paczki; pod każdą warstwą znajduje się obrazek, który dzieci powinny nazwać (<i>flashcards</i>); – liczenie prezentów i świeczek na obrazku, zapisywanie cyfr w odpowiednich okienkach (podręcznik, str. 31); – ćwiczenie pamięci: identyfikowanie brakującego przedmiotu 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania: <i>How many presents can you see? How many candles?</i> (na podstawie obrazka); – odpowiadanie na pytanie o wiek: <i>How old are you?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>I am six today!</i>
XII	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>This is your present, It's a [ball]</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie wzorca: kolorowanie sekwencji rysunków zgodnie z podanym wzorem (podręcznik, str. 33); – rozpoznawanie liczebników (zabawa balonami) 	<ul style="list-style-type: none"> – wręczanie „prezentów” (karteczki z obrazkami): <i>This is your present. It's a [bear/ biscuit/ bike/ itd.]</i>; – dziękowanie: <i>Thank you!</i> 	–
I	<ul style="list-style-type: none"> – życzenia urodzinowe: <i>Happy birthday to you!</i>; – zdanie <i>Let's help Kenny and Benny go to Corky's birthday party.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – składanie papierowego tortu urodzinowego (praca w grupach: dzieci muszą znaleźć schowane w różnych miejscach elementy „tortu” i złożyć je w całość – materiały dodatkowe, str. 174); – szukanie drogi w labiryncie (podręcznik, str. 35); – wykonanie „naszyjnika”: wycinanie cyfry odpowiadającej wiekowi dziecka z papieru, przewlekanie nitki przez otwór zrobiony w górnej części cyfry 	<ul style="list-style-type: none"> – podawanie wieku: <i>I am [five]</i>; – nazywanie kolorów 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Happy birthday!</i>

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – Happy Birthday!				
I	–	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie, wycinanie: kartka urodzinowa dla krokodyla Corky’ego (materiały dodatkowe, str. 175); – lepienie z plasteliny (tort urodzinowy); – rysowanie: obrazki związane z tematyką urodzinową (tort, prezent itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> – ofiarowanie kartki urodzinowej, składanie życzeń: <i>This is for you, Corky. Happy birthday!</i> 	–
I	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>It’s Corky’s birthday today; Let’s make him a cake; Here’s some honey/ fish; He puts it in the bowl;</i> – polecenie <i>Make a wish.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 37–39); – kolorowanie (podręcznik, str. 39); – zabawa w „głuchy telefon” 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki; – odpowiadanie na pytanie <i>How many balloons are there?</i> (na podstawie obrazka) 	–
I	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>This is my cake, This present is for Corky.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – rysowanie (tort urodzinowy, prezent dla Corky’ego); – wykonanie kolażu – przepis na tort urodzinowy (dzieci przygotowują obrazkową wersję przepisu, naklejając na kartkę wycięte z gazet/ magazynów zdjęcia składników, a następnie rysują tort) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>This is my cake!, This present is for Corky!</i> – prezentowanie samodzielnie wykonanych obrazków 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 3 – Happy Birthday!				
I	–	<ul style="list-style-type: none"> – przyklejanie kawałków papierowego tortu na dużym obrazku przedstawiającym Corky’ego – dzieci wykonują zadanie z zawiązanymi oczami; – gra w kręgle 	<ul style="list-style-type: none"> – składanie życzeń urodzinowych, zachęcanie do otworzenia prezentu (kartki urodzinowej): <i>Happy birthday! Open the present!</i> – liczenie: 1–6 	–
I	<ul style="list-style-type: none"> – gady: <i>lizard, snake, tortoise</i>; – rzeczownik <i>reptiles</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw gadów z gestami naśladowującymi charakterystyczne dla nich ruchy (np. żółw – powolne chodzenie ze zgarbionymi plecami, jaszczurka – wysuwanie i chowanie języka itp.); – wybiórcze wykonywanie poleceń: nauczyciel przydziela dzieciom role różnych gadów; z chwilą, gdy wypowiada nazwę jednego z gadów, dzieci przypisane do danej grupy naśladowują odpowiednie zwierzę; – identyfikowanie gadów na obrazku, kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 176); – kopiowanie rysunku: krokodyl; – lepienie z plasteliny 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie ulepionego z plasteliny gada: <i>This is [Johnny] the Snake.</i> 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
I	<ul style="list-style-type: none"> – codzienne czynności: <i>wake up, wash my face, brush my teeth</i>; – rzeczownik <i>elephant</i>; – zdania <i>Ellie wakes up in the morning; Ellie washes her face; Ellie brushes her teeth.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie zwrotów <i>I wake up, I wash my face, I brush my teeth</i> z odpowiednimi gestami (przeciąganie się, naśladowanie mycia twarzy i szczotkowania zębów); – rysowanie po śladzie: uzupełnianie rysunków konturami (podręcznik, str. 41); – odgadywanie treści obrazka na podstawie dwóch odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>); – wykonywanie poleceń nauczyciela: reagowanie na nazwane przez nauczyciela czynności odpowiednimi gestami 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie słonia Ellie: <i>Hello, Ellie, Welcome, Ellie!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Good morning!</i>
II	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>Let's make a towel for Ellie.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – malowanie obrazków przy pomocy szczoteczek do zębów; – poruszanie kukiełką w rytm muzyki; – rysowanie po śladzie, kolorowanie – ręcznik dla Ellie (materiały dodatkowe, str. 177) 	<ul style="list-style-type: none"> – wręczanie Ellie narysowanego dla niej ręcznika: <i>Good morning, Ellie! This is for you.</i> 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
II	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki <i>school bus, boys, girls</i>; – czasowniki: <i>laugh, play</i>; – zdanie <i>On the school bus we laugh and play.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie czasowników <i>laugh, play</i> z odpowiednimi czynnościami; – rozpoznawanie liczebników: zabawa w szkolny autobus (na podłodze leżą kartki z cyframi od 1 do 6, które stanowią „przystanki” autobusu; nauczyciel wymienia cyfrę, a dzieci tworzące autobus „jadą” do odpowiedniego przystanku); – śledzenie drogi w labiryncie, liczenie dzieci na obrazku (chłopców i dziewcząt), zapisywanie odpowiednich cyfr w okienkach (podręcznik, str. 43); – powtórzenie słownictwa: dzieci otrzymują obrazki (<i>flashcards</i>) i ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa przedstawione na obrazkach; – wyszukiwanie obrazka nazwanego przez nauczyciela wśród obrazków rozłożonych na stole/ podłodze (czas wykonania zadania jest ograniczony) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania: <i>How many boys?, How many girls?</i> (na podstawie obrazka); – liczenie: 1–6 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>On the school bus</i>
II	<ul style="list-style-type: none"> – pytania: <i>Who is sitting here?, What do we do on the school bus?</i>; – zdanie <i>That’s me!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka; – rozwijanie umiejętności współpracy: część dzieci odgrywa rolę autobusów, podczas gdy pozostałe są kierowcami; „autobusy” zamykają oczy i pozwalają „kierowcom” prowadzić się po sali; – rysowanie: autoportret w okienku szkolnego autobusu (podręcznik, str. 45); – zabawa w „głuchy telefon”; – nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>) – powtórzenie słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Who is sitting here?: That’s me!</i>; – odpowiadanie na pytanie <i>What do we do on the school bus?: Laugh and play and sing.</i> 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
II	<ul style="list-style-type: none"> – atrakcje placu zabaw: <i>roundabout, slide</i>; – czasowniki złożone: <i>go round, climb up, climb down</i>; – zdania <i>Molly is sliding down, Billy is climbing up</i>; – przyimki: <i>up, down, round</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie czasowników złożonych: <i>go round, climb up, climb down</i> z odpowiednimi czynnościami; – rysowanie po śladzie – uzupełnianie brakujących konturów (podręcznik, str. 47); – rysowanie po śladzie (wzór, który dzieci rysują służy do zilustrowania przyimków <i>up, down, round</i> – materiały dodatkowe, str. 178); – zapamiętywanie sekwencji obrazków 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania: <i>Where are Molly and Billy?, Where is Ellie?: On the slide/ roundabout</i> (na podstawie obrazka) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Playground!</i>
II	<ul style="list-style-type: none"> – polecenia: <i>Jump up [two] times, turn round [three] times, Hands up/ down</i>; – rzeczownik <i>see-saw</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonywanie poleceń nauczyciela: <i>Jump up [four] times, Turn round [two] times, Hands up/ down, Stand up, Sit down</i>; – kolorowanie, wycinanie, naklejanie: szkolny autobus (materiały dodatkowe, str. 179, 180); – lepienie z plasteliny: karuzela, zjeżdżalnia lub huśtawka; – tor przeszkód: dzieci poruszają się po sali, w której ustawiono przeszkody do wspinania się i omijania 	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
II	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Ellie the elephant is in the playground; Ellie is on the roundabout/ see-saw/ slide; Ellie goes round and round/ up and down; She goes up; Then she goes down; I like that game; They have a lot of fun in the playground;</i> – czasownik <i>pull</i>; – rzeczownik <i>swing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 49–51); – rysowanie po śladzie: kontur huśtawki (podręcznik, str. 51); – przeciąganie liny: reagowanie na polecenie <i>Pull!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki; – używanie przymiotników <i>hot/ cold</i> podczas zabawy w chowanego 	–
III	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>There's a [slide] in my playground.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – powtórzenie słownictwa (<i>flashcards</i>); – rysowanie (plac zabaw); – układanka: składanie obrazków z elementów (puzzle) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie rysunku: <i>There's a [see-saw] in my playground.</i> 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 4 – Happy days!				
III	<ul style="list-style-type: none"> – polecenie <i>Your ticket, please</i>; – zwrot <i>Here you are</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie liczebników: dzieci otrzymują „bilety” z cyframi, ich zadaniem jest odnaleźć krzesło z odpowiednim numerem i usiąść na nim; nauczyciel „sprawdza bilety”; – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i>; – gra w kółko i krzyżyk – powtórzenie słownictwa (dzieci nazywają obrazki przyklejone do tablicy w tabeli 3x3; jeżeli odpowiedź jest poprawna, nauczyciel usuwa obrazek i rysuje w jego miejsce kółko lub krzyżyk, w zależności od grupy, do której należy dziecko) 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na polecenie <i>Your ticket, please: Here you are!</i> 	–
III	<ul style="list-style-type: none"> – przymiotniki opisujące kształt: <i>round, square</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie przymiotników <i>round, square</i> z odpowiednimi kształtami; – łączenie przedmiotów na rysunku z odpowiednimi kształtami (kwadratem i kołem) w centrum obrazka (materiały dodatkowe, str. 181); – lepienie z plasteliny (koło i kwadrat); – układanka: dzieci uzupełniają obrazek brakującymi elementami w kształcie kół i kwadratów 	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
III	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>day, night, tiger</i>; – zdania: <i>You can see in the dark/ light; Tiger goes to school in the day.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie rzeczowników <i>day, night</i> ze zjawiskami i czynnościami charakterystycznymi dla dnia i nocy; – wybór symbolu (słońce lub księżyc) odpowiedniego dla przedstawionych na obrazkach czynności, rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 53); – powtórzenie słownictwa: dzieci otrzymują obrazki (<i>flashcards</i>) i ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa przedstawione na obrazkach; – rysowanie, malowanie: dzieci rysują gwiazdy kredkami świecowymi, a następnie pokrywają kartkę granatową lub czarną farbą 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie tygrysa Tommy'ego: <i>Hello, Tommy, Welcome Tommy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Tiger, Tiger</i>
III	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>I can see in the day; I can't see at night.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wybiórcze reagowanie na polecenia: nauczyciel przydziela dzieciom role dnia i nocy; kiedy nauczyciel wypowiada słowo <i>day</i>, dzieci – „dni” przeciągają się, kiedy pada słowo <i>night</i>, dzieci – „noce” udają, że śpią; – poruszanie kukiełką w rytm muzyki; – liczenie gwiazd, księżyców i planet, zapisywanie odpowiednich cyfr w okienkach (materiały dodatkowe, str. 182) 	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
III	<ul style="list-style-type: none"> – czasowniki opisujące wrażenia: <i>see, hear, smell, touch</i>; – zdania: <i>I can see with my eyes, I can hear with my ears, I can smell with my nose, I can touch with my hands, I can see/ hear/ smell/ touch so well.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie czasowników <i>see, hear, smell, touch</i> z odpowiednimi gestami (np. <i>see</i> – dłoń na czole nad oczami, rozglądanie się, <i>hear</i> – dłonie za uszami, nasłuchiwanie itp.); – naśladowanie dźwięków: dzieci zamykają oczy i słuchają, co robi nauczyciel (tupie, klaszcze, gwizdże, szepcze itd.), a następnie starają się wykonać tą samą czynność; – dopasowanie sylwetek do zwierzaków na obrazku (podręcznik, str. 55); – rozpoznawanie przedmiotów dotykiem, rozpoznawanie produktów spożywczych węchem 	–	– piosenka <i>I can!</i>
IV	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>[Ellie] can [see] with [her eyes], I can see what you can't see and it's [blue].</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie przedmiotów dotykiem – wyszukiwanie par identycznych przedmiotów (spinaczy, kulek, cukierków itp.); – wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami (podręcznik, str. 57); – zgadywanka: nauczyciel mówi: <i>I can see what you can't see and it's [red]</i>, dzieci rozglądają się i usiłują odgadnąć, jaki przedmiot ma na myśli nauczyciel; – zabawa w „głuchy telefon” 	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
IV	<ul style="list-style-type: none"> – liczebniki 7–10; – zdania: <i>This is number [one]; He is fishing!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – dopasowanie cyfr 1–10 do odpowiednich grup gwiazdek (materiały dodatkowe, str. 183); – liczenie rybek na obrazku, pisanie po śladzie (cyfry 1–10), zakreślanie cyfry odpowiadającej liczbie rybek (podręcznik, str. 59) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>How many fish are there?</i>; – liczenie: 1–10; – liczebniki 1–10: podawanie liczby dźwięków (np. brzęknięć gitary) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>One, two, three, four, five</i>
IV	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>This is my fish; It's [yellow].</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie liczebników (1–10): dzieci „łowią” ryby z numerami wymienionymi przez nauczyciela (wycięte z papieru i ponumerowane rybki mają przypięte spinacze, dzieci posługują się „wędką” z magnesem); – kolorowanie, wycinanie: ryba (materiały dodatkowe, str. 184); – rozpoznawanie liczebników: kiedy nauczyciel wymienia liczebnik, dzieci stają w grupach o odpowiedniej liczbie osób; – rozpoznawanie liczebników: nauczyciel zapisuje na tablicy cyfry 1–10, następnie wymienia liczebnik, a dzieci zakreślają odpowiednią cyfrę 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie własnoręcznie wykonanej ryby: <i>This is my fish. It's [red].</i> 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
IV	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Tommy Tiger is in bed; He has a cold; I've got a cold; I can't see/ hear/ smell anything; [Benny] goes to see Tommy; Let's have some tea;</i> – pytanie <i>What's the matter?;</i> – wyraz dźwiękonaśladowczy <i>atishoo!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 61 - 63); – kolorowanie (podręcznik, str. 63); – odgadywanie treści obrazka na podstawie dwóch odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>); – wyszukiwanie obrazków ilustrujących różne wrażenia (zdjęcia z gazet, magazynów, przedstawiające ludzi w różnych sytuacjach), dopasowanie obrazków do odpowiedniego zmysłu (wzrok, słuch itp.), wykonanie kolażu 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–
IV	<ul style="list-style-type: none"> – zwrot <i>Bless you!;</i> – zdanie <i>We all fall down!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – wykonanie zestawu kart prezentujących różne powierzchnie (gładkie, szorstkie itp.) poprzez przyklejenie różnych materiałów (np. papieru ściernego, wykładziny, folii aluminiowej itp.) na kartkach papieru; – ćwiczenie pamięci: identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Bless you!</i> – reagowanie na czyjeś kichnięcie 	<ul style="list-style-type: none"> – rymowanka <i>Tommy's got a cold</i>

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 5 – I can!				
IV	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>shark</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawanie liczebników: dzieci „łowią” ryby namalowane na balonach i oznaczone numerami 1–10; – wykonanie ryby z łuskami: dzieci wycinają rybę z papieru, pokrywają ją klejem i wkładają do torebki wypełnionej drobnymi kawałkami papieru 	–	<ul style="list-style-type: none"> – rymowanka <i>Fishy, fishy in the sea</i>
V	<ul style="list-style-type: none"> – czasownik <i>taste</i>; – zdanie <i>I can [taste] a/ an [ice cream]</i>; – pytanie <i>What can you do?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – określanie, jakimi zmysłami człowiek odbiera różne elementy świata (plakat); – reagowanie na czasowniki wymienione przez nauczyciela odpowiednimi gestami (np. <i>smell</i> – dzieci pociągają nosem, <i>hear</i> – dzieci przykładają otwarte dłonie do głowy tuż za uszami itp.); – określanie, jakimi zmysłami człowiek odbiera kwiaty, lody, ptaki, ryby, owady: zaznaczanie odpowiednich pól w tabeli (materiały dodatkowe, str. 185); – rysowanie przedmiotów rozpoznanych dotykiem (dzieci próbują odgadnąć, jakiego przedmiotu dotknęły stopą) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>Can you [hear] a [dolphin]? – Yes./ No.</i> 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Holiday!				
V	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczownik <i>hippo</i>; – zdania: <i>It's raining</i>; <i>It's snowing</i>; <i>It's windy</i>; <i>It's sunny</i>; – pytanie <i>What's the weather like today?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie opisów pogody z symbolizującymi je gestami (np. <i>It's raining</i> – poruszanie palcami podczas jednoczesnego opuszczania rąk lub naśladowanie gestu otwierania parasolki itp.); – wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i>; – rysowanie po śladzie: symbole używane w prognozowaniu pogody (podręcznik, str. 65) 	<ul style="list-style-type: none"> – powitanie hipopotama Holly: <i>Hello, Holly, Welcome Holly</i>; – opisywanie pogody: <i>It's windy</i>; <i>It's snowing</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>The weather</i>
V	<ul style="list-style-type: none"> – ostrzeżenie <i>Be careful!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na słowa nauczyciela: nauczyciel wypowiada zdania opisujące różne rodzaje pogody, a dzieci wykonują odpowiednie gesty; – poruszanie kukielką w rytm muzyki; – wyszukiwanie par identycznych płatków śniegu (materiały dodatkowe, str. 186) 	<ul style="list-style-type: none"> – ostrzeżenie: <i>Be careful!</i> 	–
V	<ul style="list-style-type: none"> – części garderoby: <i>jacket, T-shirt, boots, scarf, shoe</i>; – polecenie <i>Put your [boots] on right away!</i>; – pytanie <i>What's [Molly] wearing?</i>; – czasownik <i>take off</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw części garderoby z gestami naśladowującymi wkładanie ich na siebie; – układanie obrazków przedstawiających części garderoby w kolejności wskazanej przez nauczyciela (materiały dodatkowe, str. 187); – kolorowanie (podręcznik, str. 67); – wykonywanie poleceń nauczyciela: dzieci zakładają i zdejmują wskazane przez nauczyciela części garderoby 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>It's raining today!</i>
V	–	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie: obrazek przedstawiający aktualną prognozę pogody (podręcznik, str. 69); – powtórzenie słownictwa: nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie pogody: <i>It's raining/ snowing</i>; <i>It's sunny/ windy</i>. 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Holiday!				
V	<ul style="list-style-type: none"> – części garderoby: <i>hat, swimsuit, shorts, sandals</i>; – zdania <i>Holly is going on holiday, Here comes Mr Sun</i>; – pytania: <i>What is Holly taking with her?, What is Holly wearing?</i>; – polecenie <i>Get your [shorts] and [sandals] too!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw części garderoby z gestami naśladowującymi wkładanie ich na siebie; – kolorowanie, gra w bingo (materiały dodatkowe, str. 188); – kolorowanie: części garderoby (podręcznik, str. 71); – naśladowanie gestów: zabawa w cienie (część dzieci jest „cieniami” naśladowującymi ruchy pozostałych) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania <i>What is Holly taking with her? What is Holly wearing?</i> – nazywanie części garderoby; – opisywanie własnego ubioru 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Mr Sun!</i>
VI	–	<ul style="list-style-type: none"> – rysowanie (słońce, ulubiony ubiór na słoneczny dzień); – kolorowanie, wycinanie – wykonanie „zegara pogodowego” (materiały dodatkowe, str. 189); – wspólne wykonanie plakatu ilustrującego wakacje – rysowanie morza i słońca, przyklejanie wykonanych z papieru przedmiotów kojarzących się z wakacjami (odzież, zabawki itp.); – powtórzenie liczebników: naklejanie na papierowe chmurki odpowiedniej liczby kropel deszczu (zgodnej z cyfrą zapisaną na chmurce) 	<ul style="list-style-type: none"> – prezentowanie wakacyjnych rysunków: <i>Here comes Mr Sun. Get your [T-shirt]!</i>; – opisywanie pogody; – opisywanie własnego ubioru 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Holiday!				
VI	<ul style="list-style-type: none"> – zdania: <i>Holly puts on her hat and her swimsuit and gets into her van; I'm going on holiday to swim in the sea; Now they are all by the sea; They are waving; Summer is here;</i> – pytania: <i>Where are you going?, Do you want to come with me?;</i> – pożegnanie <i>See you all again next year!;</i> – rzeczownik <i>umbrella</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki; – uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 73–75); – kolorowanie (podręcznik, str. 75); – wyszukiwanie w gazetach i magazynach zdjęć części garderoby, przyklejanie ich po wewnętrznej stronie zrobionej z papieru walizki 	<ul style="list-style-type: none"> – dopowiadanie fragmentów opowiadki 	–
VI	–	<ul style="list-style-type: none"> – słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności; – wykonanie „kwiatowego” naszyjnika z kolorowych chusteczek higienicznych; – powtórzenie słownictwa: nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>); – wykonanie „kartki pocztowej”: dzieci przyklejają znalezione w gazetach i magazynach obrazki na tekturce, następnie wykonują rysunek (stanowiący treść „pocztówki”) po drugiej stronie 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Do you want to come with me? – Yes, please!</i> 	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Rozdział 6 – Holiday!				
VI	<ul style="list-style-type: none"> – zdanie <i>A [T-shirt], please;</i> – zaproszenie <i>Come with me to swim in the sea!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – praca w grupach – wykonanie „morza w butelce”: dzieci wkładają do plastikowej butelki piasek i muszelki, następnie dopełniają butelkę wodą zabarwioną na niebiesko i dodają kilka kropel mydła w płynie 	<ul style="list-style-type: none"> – opisywanie pogody (zabawa z „zegarami pogodowymi”); – <i>A [T-shirt/ tomato], please; Here you are!</i> – zabawa w sklep; – <i>Come with me to swim in the sea!</i> 	–
VI	<ul style="list-style-type: none"> – pory roku: <i>summer, winter, autumn, spring;</i> – zdanie <i>It's hot;</i> – pytanie <i>What season is it?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kojarzenie nazw pór roku z charakterystyczną dla nich pogodą (naśladowanie drżenia z zimna, wachlowanie się w upale itp.); – kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 190); – naśladowanie dźwięków natury charakterystycznych dla różnych pór roku (gwizdanie wiatru, stukanie deszczu o szyby itp.); – wykonanie rysunków drzew w szacie odpowiedniej dla różnych pór roku (zimowe drzewa – dzieci naklejają na narysowane gałązki kłębuszki waty, wiosenne drzewa – dzieci rysują pączki itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>What season is it?</i> – nazywanie pór roku 	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
Lekcje okolicznościowe				
Happy New Year	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki <i>bells, world</i>; – życzenia <i>Happy New Year to everyone</i>; – polecenie <i>Ring the bells and</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – liczenie dzwonek na obrazku, zaznaczanie właściwych cyfr (podręcznik, str. 77); – liczenie od 5 do 1 (noworoczne odliczanie); – wykonanie noworocznej dekoracji 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>How many [yellow] bells?</i> (liczebniki 1–5) 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Ring the bells!</i>
Father's Day	<ul style="list-style-type: none"> – życzenia <i>Happy Father's Day</i>; – zdanie <i>I love you</i>; – pytania: <i>Do you know what</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie, wycinanie: zakładka do książki dla taty (materiały dodatkowe, str. 191); – dopasowanie portretów „tatusiów” bohaterów podręcznika do obrazków, na których 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Happy Father's Day!</i>
Carnival	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki: <i>carnival, parade</i>; – zdanie <i>Let's join in the carnival!</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie, wycinanie: wykonanie maski karnawałowej (materiały dodatkowe, str. 193); – kolorowanie (materiały dodatkowe); – wykonanie „naszyjnika” z makaronu 	–	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Carnival!</i>
Happy Easter!	<ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki <i>chick, chicken, egg</i>; – życzenia <i>Happy Easter!</i>; – polecenie <i>Help the chicken</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – kolorowanie: wykonanie papierowych pisanek; – przyklejanie papierowych pisanek na narysowanym na dużym arkuszu koszyku (zadanie wykonywane jest z zasłoniętymi 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiadanie na pytanie <i>Do you want to come with me? – Yes, please!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – piosenka <i>Chick, chick, chicken</i>