

## ROZKŁAD MATERIAŁU – *HAPPY HEARTS 2*

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Starter – <i>Hello, hello!</i></b>				
<b>IX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitania: <i>Hello!, Welcome to the animal park!</i>;</li> <li>– przedstawianie się: <i>My name's...</i>;</li> <li>– pożegnanie: <i>bye-bye</i>;</li> <li>– pytania: <i>Who's in the box?, Who's this?, Who are you?</i>;</li> <li>– polecenia: <i>Stand in a circle, Sit with me, Sit down, please, Go to the table</i>;</li> <li>– podziękowanie <i>thank you</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na polecenia nauczyciela: <i>Stand/ Sit in a circle, Stand/ Sit with me, Sit down please, Go to the table</i>;</li> <li>– kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 163);</li> <li>– odnajdowanie pary: dzieci otrzymują od nauczyciela nalepki i szukają w grupie osoby, która ma identyczną nalepkę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– witanie się: <i>Hello, [Kenny/ Molly/ Billy]</i>;</li> <li>– przedstawianie się: <i>Hello, I'm [Ania]</i>;</li> <li>– udzielanie i uzyskiwanie informacji: <i>My name is... and who are you?</i>;</li> <li>– żegnanie się: <i>Bye-bye!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka na powitanie (<i>Hello!</i>);</li> <li>– piosenka przedstawiająca postaci z podręcznika;</li> <li>– piosenka na pożegnanie (<i>Bye-bye!</i>)</li> </ul>
<b>IX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>Kenny is sleeping, Let's wake him up, Come on, Kenny, It's time for a [song]</i>;</li> <li>– liczebniki 1–5;</li> <li>– pochwała <i>How lovely</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie głosów kolegów i koleżanek;</li> <li>– łączenie cyfr na obrazku liniami (rysowanie konturu łódki – podręcznik, str. 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie: <i>Who's this?</i> – identyfikowanie bohaterów podręcznika</li> </ul>	–
<b>IX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolory: <i>red, green, blue, yellow</i>;</li> <li>– pochwała: <i>That's right</i>;</li> <li>– polecenia: <i>Come and see, Show me [green]</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>pine cone</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie postaci z podręcznika (nauczyciel pokazuje ich portrety na bardzo krótką chwilę);</li> <li>– rozpoznawanie kolorów;</li> <li>– rozpoznawanie wzorca, kolorowanie: nauczyciel określa kolory czterech szyszek różnego kształtu, dzieci wyszukują szyszki danego rodzaju na obrazku i kolorują je (materiały dodatkowe, str. 164);</li> <li>– kolorowanie papierowych szyszek z imionami dzieci, przyczepianie ich do dużego rysunku choinki</li> </ul>	–	–



Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 1 – Happy family!</b>				
<b>IX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– członkowie rodziny: <i>mummy, daddy</i>;</li> <li>– pomieszczenia w domu/ mieszkaniu: <i>bathroom, bedroom, kitchen, living room</i>;</li> <li>– zdania <i>We're a happy family, [Mummy]'s in the [living room]</i>;</li> <li>– powitanie <i>Welcome to our house</i>;</li> <li>– pytanie <i>Where's [daddy]?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie nazw pomieszczeń z odpowiednimi gestami/ czynnościami: <i>living room</i> – siadanie wygodnie, <i>bedroom</i> – tarcie oczu, <i>kitchen</i> – jedzenie, <i>bathroom</i> – mycie twarzy;</li> <li>– dopasowanie portretów bohaterów piosenki do ich sylwetek w odpowiednich częściach domu (podręcznik, str. 5);</li> <li>– rysowanie (praca w grupach)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>Where's Kenny?: Kenny is in the [kitchen]</i> (na podstawie pokazywanych przez nauczyciela obrazków)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Happy family</i></li> </ul>
<b>IX</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie odpowiednimi gestami na podawane przez nauczyciela nazwy pomieszczeń;</li> <li>– wybiórcze reagowanie na polecenia: nauczyciel przydziela dzieciom role „pokoi”; na wymieniane nazwy pomieszczeń reagują odpowiednimi gestami tylko te dzieci, którym przydzielono rolę danego pomieszczenia;</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm muzyki;</li> <li>– gra w domino (materiały dodatkowe, str. 165)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>I'm a [bathroom]</i> – poszukiwanie partnerów, którym przydzielono rolę tego samego pomieszczenia</li> </ul>	–
<b>IX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>house, door</i>;</li> <li>– przymiotniki <i>small, big, little, sweet</i>;</li> <li>– polecenie <i>Knock on the door</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie polecenia <i>Knock on the door</i> z odpowiednią czynnością;</li> <li>– rozpoznawanie cyfr – dzieci mają na plecach kartki z numerami 1–5, nauczyciel wymienia numer (<i>Number three!</i>), a wybrane dziecko „puka” do wszystkich dzieci z daną cyfrą na plecach;</li> <li>– dopasowanie kotów do ich „domków” (podręcznik, str. 7);</li> <li>– ćwiczenie pamięci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– witanie „pukającego” gościa: <i>Hello!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>My little house</i></li> </ul>



Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 1 – Happy family!</b>				
<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolory: <i>orange, brown, pink</i>;</li> <li>– pytanie <i>What colour is it?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie i nazywanie kolorów;</li> <li>– kolorowanie rysunku zgodnie z podanym wzorem (kolory przypisane są do cyfr, którymi oznaczone są poszczególne części rysunku – podręcznik, str. 9);</li> <li>– kopiowanie rysunku (dom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>What colour is it?</i> – nazywanie kolorów</li> </ul>	–
<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwroty: <i>wash my hands/ face, have some fun</i>;</li> <li>– zdanie <i>The bathroom is my favourite room</i>;</li> <li>– czasownik złożony <i>splash around</i>;</li> <li>– wyrazy dźwiękonaśladowcze <i>splash, splish</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie zwrotu <i>wash my hands/ face</i> z odpowiednimi czynnościami;</li> <li>– kojarzenie czasownika <i>splash around</i> z braniem kąpieli;</li> <li>– wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami (podręcznik, str. 11);</li> <li>– rysowanie: autoportret</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>My favourite room</i></li> </ul>
<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenie <i>Wash your hands/ face</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie nazw pomieszczeń: nauczyciel wymienia nazwę pomieszczenia, a dzieci gromadzą się przy odpowiednim rysunku (<i>flashcards</i>);</li> <li>– wykonanie makiety domku (materiały dodatkowe, str. 166, 167);</li> <li>– wykonanie kolażu: różne drzwi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wydawanie poleceń: <i>Wash your hands/ face</i> – wskazane dziecko naśladuje wykonanie czynności</li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 1 – Happy family!</b>				
<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: [<i>Mummy/ Molly/ itd.] is sleeping/ eating/ watching TV, Kenny and Billy are having fun, I like my house, It's a happy house, Let's colour the carpet;</i></li> <li>– rzeczownik <i>carpet</i>;</li> <li>– pytanie <i>How many carpets are there?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 13–15);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 15);</li> <li>– powtarzanie wystukanego przez nauczyciela rytmu;</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i> (dzieci wykonują tylko te polecenia nauczyciela, które poprzedzone są słowami <i>Kenny says</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki;</li> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>How many carpets are there?: One.</i></li> </ul>	–
<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytanie <i>Where is everybody?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– rysowanie (domek dla kota Kenny'ego);</li> <li>– ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone);</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: stawanie przy odpowiednim obrazku przedstawiającym jedno z pomieszczeń i naśladowanie czynności kojarzonej z tym pomieszczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używanie słów <i>hello, goodbye</i> jako odpowiedników wyrazów <i>ciepło – zimno</i> w zabawie w chowanego;</li> <li>– pytanie <i>Where is everybody?</i> i udzielanie odpowiedzi: <i>Look, [Kasia] is in the [bathroom].</i></li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 1 – Happy family!</b>				
<b>X</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywanie przedmiotów, pomieszczeń i czynności przedstawionych na obrazkach (<i>flashcards</i>) – powtórzenie słownictwa z rozdziału;</li> <li>– lepienie z plasteliny (domek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgadywanka: dzieci próbują odgadnąć, jakie obrazki znajdują się pod kartami z cyframi 1–5: <i>three – bedroom</i> itd.</li> </ul>	–
<b>X</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakaz <i>Don't touch!</i>;</li> <li>– polecenie <i>Be careful!</i>;</li> <li>– pozwolenie <i>It's OK, you can touch.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie zielonego koła z pozwoleniem – <i>It's OK, you can touch</i> – i czerwonego koła z zakazem – <i>Don't touch!</i>;</li> <li>– identyfikowanie przedmiotów niebezpiecznych dla dzieci (których dzieci nie powinny dotykać), kolorowanie tych przedmiotów na czerwono (materiały dodatkowe, str. 168);</li> <li>– „łowienie ryb” – dzieci używają „wędek” z magnesem do „wylawiania” obrazków przedstawiających różne przedmioty, jakie znajdują się w domu (obrazki mają przypięty spinacz, tak aby przyciągać magnes);</li> <li>– wykonanie plakatu z przedmiotami, których dzieci nie powinny dotykać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używanie określeń <i>don't touch</i> i <i>touch</i> do opisanie sprzętów domowych</li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 2 – Picnic!</b>				
<b>XI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– owoce: <i>apples, oranges, cherries, pears</i>;</li> <li>– rzeczowniki <i>tree, bear, fruit salad</i>;</li> <li>– zwrot <i>up in a tree</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazywanie owoców nazywanych przez nauczyciela (<i>flashcards</i>);</li> <li>– wybiórcze reagowanie na polecenia – nauczyciel przydziela dzieciom role różnych owoców, następnie wymienia nazwę owocu, a dzieci, które odgrywają daną rolę, wstają, obiegają pozostałe dzieci siedzące w kręgu i siadają na swoich miejscach; w przypadku, gdy nauczyciel mówi <i>fruit salad</i>, polecenie dotyczy wszystkich dzieci;</li> <li>– rysowanie po śladzie – owoce na drzewach (podręcznik, str. 17);</li> <li>– zabawa w „głuchy telefon”;</li> <li>– rozpoznawanie nazw owoców – nauczyciel wymienia nazwę owocu, a dzieci zbierają się w grupę przy odpowiednim obrazku (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie misia Benny’ego: <i>Hello, Benny</i>;</li> <li>– nazywanie owoców wskazanych przez nauczyciela (odpowiadanie na pytanie <i>What is it?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Up in a tree</i></li> </ul>
<b>XI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytanie <i>Which is your favourite fruit?</i>;</li> <li>– zdanie <i>Let’s pick fruit</i>;</li> <li>– polecenie <i>Put the fruits into the basket</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie określenia <i>my favourite</i> z wykrzyknikiem <i>yum, yum!</i> i pocieraniem brzucha;</li> <li>– reagowanie na polecenie <i>Let’s pick fruit</i> – dzieci zbierają obrazki z owocami porozwieszane w sali;</li> <li>– rysowanie ulubionego owocu;</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm muzyki;</li> <li>– śledzenie dróg w labiryncie: rysowanie nieregularnych linii od owoców do koszyka znajdującego się w centrum rysunku (materiały dodatkowe, str. 169)</li> </ul>	–	–



Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 2 – Piwnic!</b>				
<b>XI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– produkty żywnościowe: <i>tomatoes, eggs, sandwiches</i>;</li> <li>– zdanie <i>[Sandwiches] are yummy/ great</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>paper plate</i>;</li> <li>– pytanie <i>How many [sandwiches] are there?</i>;</li> <li>– przymiotniki <i>hot, cold</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazywanie produktów żywnościowych wymienianych przez nauczyciela (<i>flashcards</i>);</li> <li>– ćwiczenie pamięci – nazwy owoców i produktów żywnościowych – identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka;</li> <li>– liczenie produktów żywnościowych przedstawionych na rysunku, zaznaczanie odpowiedniej cyfry (podręcznik, str. 19)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używanie słów <i>hot – cold</i> podczas zabawy w chowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Sandwiches</i></li> </ul>
<b>XI</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenie pamięci – identyfikowanie i nazywanie brakujących obrazków (owoce i produkty spożywcze);</li> <li>– rozpoznawanie konturów produktów żywnościowych na rysunku, kolorowanie (podręcznik, str. 21);</li> <li>– bezgłośnie wymawianie nazw produktów żywnościowych, odgadywanie wymienionych słów na podstawie ruchu ust;</li> <li>– dopasowanie obrazków przedstawiających owoce do rysunków przedstawiających ich połówki (materiały dodatkowe, str. 170)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>What's this?</i>: nazywanie owoców i produktów żywnościowych na rysunku;</li> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>What colour is the [sandwich]?</i> – nazywanie kolorów</li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 2 – Piwnic!</b>				
<b>XI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik <i>picnic</i>;</li> <li>– zdanie <i>Let's have a picnic</i>;</li> <li>– pytania: <i>What are these?</i>, <i>Do you like [sandwiches]?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone);</li> <li>– lubiane i nie lubiane produkty spożywcze: zaznaczanie uśmiechniętej bądź skrzywionej „buzi” obok obrazków przedstawiających różne produkty spożywcze (podręcznik, str. 23);</li> <li>– rozpoznawanie produktów spożywczych (nauczyciel pokazuje obrazki na bardzo krótką chwilę);</li> <li>– rysowanie: jedzenie do zabrania na piknik</li> </ul>	–	– piosenka <i>Let's have a picnic</i>
<b>XI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik <i>ball</i>;</li> <li>– zdanie <i>This is my paper plate</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysowanie wzoru na papierowym talerzyku;</li> <li>– ćwiczenie pamięci – identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka;</li> <li>– rozpoznawanie owoców dotykiem</li> </ul>	– prezentowanie samodzielnie „zaprojektowanego” talerzyka: <i>This is my paper plate</i> .	–
<b>XI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>It's a lovely day today</i>; <i>Molly, Billy, Benny and Kenny are having a picnic</i>; <i>He eats the paper plate</i>; <i>Now I can see all the food</i>;</li> <li>– pytanie <i>Can't you see?</i>;</li> <li>– zwrot <i>not very well</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>cake</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 25–27);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 27);</li> <li>– odnajdowanie nazwanego przez nauczyciela obrazka w wyznaczonym czasie (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	– dopowiadanie fragmentów opowiadki	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 2 – Piwnic!</b>				
<b>XII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik <i>glasses</i>;</li> <li>– zdanie <i>These are for you.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– identyfikowanie produktów żywnościowych na podstawie odsłoniętego fragmentu obrazka (<i>flashcards</i>);</li> <li>– rysowanie (okulary dla Benny’ego);</li> <li>– przeskakiwanie ponad rozciągniętą nad podłogą skakanką i wkładanie obrazka przedstawiającego wymieniony produkt spożywczy do pudełka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ofiarowanie Benny’emu narysowanych dla niego okularów: <i>These are for you.</i></li> </ul>	–
<b>XII</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odbijanie piłki wzdłuż narysowanej na podłodze linii;</li> <li>– ćwiczenie pamięci: gra polegająca na wyszukiwaniu par jednakowych obrazków (wszystkie obrazki są odwrócone)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>I like [tomatoes].</i></li> </ul>	–
<b>XII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– owoce: <i>bananas, grapes, kiwi fruit, strawberries, watermelon</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazywanie wymienionych przez nauczyciela owoców na plakacie;</li> <li>– rozpoznawanie owoców dotykiem;</li> <li>– sałatka owocowa: rysowanie linii łączących wybrane przez dzieci owoce z miseczką w centrum rysunku (materiały dodatkowe, str. 171);</li> <li>– odtwarzanie wystukanego przez nauczyciela rytmu;</li> <li>– wykonanie kolażu z opakowań produktów spożywczych</li> </ul>	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 3 – Happy Birthday!</b>				
<b>XII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>crocodile, party, sky</i>;</li> <li>– liczebnik <i>six</i>;</li> <li>– zwrot <i>up in the sky</i>;</li> <li>– wyraz dźwiękonaśladowczy <i>pop</i>;</li> <li>– pytanie <i>What's Corky holding?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie zwrotu <i>the balloon goes pop</i> z pęknięciem balonu;</li> <li>– pisanie po śladzie (cyfry 1–6), liczenie, zakreślanie właściwej cyfry, zgodnej z liczbą baloników na obrazku (podręcznik, str. 29);</li> <li>– ćwiczenie pamięci: zapamiętywanie sekwencji obrazków;</li> <li>– zapisywanie cyfr 1–6 na tablicy (w kolejności podanej przez nauczyciela)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie krokodyla Corky'ego: <i>Hello, Corky, Welcome Corky</i>;</li> <li>– odpowiadanie na pytania: <i>What is Corky holding? (balloons), How many balloons? (six)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Party balloons</i></li> </ul>
<b>XII</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie liczebników: nauczyciel wypowiada liczebnik, a dzieci układają przed sobą odpowiednią liczbę klocków;</li> <li>– szukanie partnera: jedna grupa dzieci otrzymuje karty z cyframi (1–6), druga – karty przedstawiające produkty spożywcze w różnej ilości; zadaniem dzieci jest dobranie się w pary tak, aby cyfra odpowiadała liczbie produktów spożywczych (materiały dodatkowe, str. 172);</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm muzyki;</li> <li>– kolorowanie baloników na obrazku zgodnie z podanym przez nauczyciela kodem, w którym cyfry odpowiadają kolorom (materiały dodatkowe, str. 173)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczebniki 1–6: podawanie liczby klaśnięć</li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 3 – Happy Birthday!</b>				
<b>XII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>presents, candles</i>;</li> <li>– zdania: <i>It's my birthday; I am six today</i>;</li> <li>– polecenie <i>Open the present!</i>;</li> <li>– pytania: <i>How many presents can you see?, How old are you?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywanie polecenia nauczyciela <i>Open the present</i> – odpakowywanie kolejnych warstw papieru z paczki; pod każdą warstwą znajduje się obrazek, który dzieci powinny nazwać (<i>flashcards</i>);</li> <li>– liczenie prezentów i świeczek na obrazku, zapisywanie cyfr w odpowiednich okienkach (podręcznik, str. 31);</li> <li>– ćwiczenie pamięci: identyfikowanie brakującego przedmiotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytania: <i>How many presents can you see? How many candles?</i> (na podstawie obrazka);</li> <li>– odpowiadanie na pytanie o wiek: <i>How old are you?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>I am six today!</i></li> </ul>
<b>XII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>This is your present, It's a [ball]</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie wzorca: kolorowanie sekwencji rysunków zgodnie z podanym wzorem (podręcznik, str. 33);</li> <li>– rozpoznawanie liczebników (zabawa balonami)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wręczanie „prezentów” (karteczki z obrazkami): <i>This is your present. It's a [bear/ biscuit/ bike/ itd.]</i>;</li> <li>– dziękowanie: <i>Thank you!</i></li> </ul>	–
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– życzenia urodzinowe: <i>Happy birthday to you!</i>;</li> <li>– zdanie <i>Let's help Kenny and Benny go to Corky's birthday party.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– składanie papierowego tortu urodzinowego (praca w grupach: dzieci muszą znaleźć schowane w różnych miejscach elementy „tortu” i złożyć je w całość – materiały dodatkowe, str. 174);</li> <li>– szukanie drogi w labiryncie (podręcznik, str. 35);</li> <li>– wykonanie „naszyjnika”: wycinanie cyfry odpowiadającej wiekowi dziecka z papieru, przewlekanie nitki przez otwór zrobiony w górnej części cyfry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podawanie wieku: <i>I am [five]</i>;</li> <li>– nazywanie kolorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Happy birthday!</i></li> </ul>

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 3 – Happy Birthday!</b>				
I	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolorowanie, wycinanie: kartka urodzinowa dla krokodyla Corky’ego (materiały dodatkowe, str. 175);</li> <li>– lepienie z plasteliny (tort urodzinowy);</li> <li>– rysowanie: obrazki związane z tematyką urodzinową (tort, prezent itp.)</li> </ul>	– ofiarowanie kartki urodzinowej, składanie życzeń: <i>This is for you, Corky. Happy birthday!</i>	–
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>It’s Corky’s birthday today; Let’s make him a cake; Here’s some honey/ fish; He puts it in the bowl;</i></li> <li>– polecenie <i>Make a wish.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 37–39);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 39);</li> <li>– zabawa w „głuchy telefon”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki;</li> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>How many balloons are there?</i> (na podstawie obrazka)</li> </ul>	–
I	– zdania: <i>This is my cake, This present is for Corky.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– rysowanie (tort urodzinowy, prezent dla Corky’ego);</li> <li>– wykonanie kolażu – przepis na tort urodzinowy (dzieci przygotowują obrazkową wersję przepisu, naklejając na kartkę wycięte z gazet/ magazynów zdjęcia składników, a następnie rysują tort)</li> </ul>	– <i>This is my cake!, This present is for Corky!</i> – prezentowanie samodzielnie wykonanych obrazków	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 3 – Happy Birthday!</b>				
<b>I</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyklejanie kawałków papierowego tortu na dużym obrazku przedstawiającym Corky’ego – dzieci wykonują zadanie z zawiązanymi oczami;</li> <li>– gra w kręgle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– składanie życzeń urodzinowych, zachęcanie do otworzenia prezentu (kartki urodzinowej): <i>Happy birthday! Open the present!</i></li> <li>– liczenie: 1–6</li> </ul>	–
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gady: <i>lizard, snake, tortoise</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>reptiles</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie nazw gadów z gestami naśladowującymi charakterystyczne dla nich ruchy (np. żółw – powolne chodzenie ze zgarbionymi plecami, jaszczurka – wysuwanie i chowanie języka itp.);</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: nauczyciel przydziela dzieciom role różnych gadów; z chwilą, gdy wypowiada nazwę jednego z gadów, dzieci przypisane do danej grupy naśladowują odpowiednie zwierzę;</li> <li>– identyfikowanie gadów na obrazku, kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 176);</li> <li>– kopiowanie rysunku: krokodyl;</li> <li>– lepienie z plasteliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentowanie ulepionego z plasteliny gada: <i>This is [Johnny] the Snake.</i></li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 4 – Happy days!</b>				
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– codzienne czynności: <i>wake up, wash my face, brush my teeth</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>elephant</i>;</li> <li>– zdania <i>Ellie wakes up in the morning; Ellie washes her face; Ellie brushes her teeth.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie zwrotów <i>I wake up, I wash my face, I brush my teeth</i> z odpowiednimi gestami (przeciąganie się, naśladowanie mycia twarzy i szczotkowania zębów);</li> <li>– rysowanie po śladzie: uzupełnianie rysunków konturami (podręcznik, str. 41);</li> <li>– odgadywanie treści obrazka na podstawie dwóch odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>);</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: reagowanie na nazwane przez nauczyciela czynności odpowiednimi gestami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie słonia Ellie: <i>Hello, Ellie, Welcome, Ellie!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Good morning!</i></li> </ul>
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdanie <i>Let's make a towel for Ellie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– malowanie obrazków przy pomocy szczoteczek do zębów;</li> <li>– poruszanie kukiełką w rytm muzyki;</li> <li>– rysowanie po śladzie, kolorowanie – ręcznik dla Ellie (materiały dodatkowe, str. 177)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wręczanie Ellie narysowanego dla niej ręcznika: <i>Good morning, Ellie! This is for you.</i></li> </ul>	–



Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 4 – Happy days!</b>				
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki <i>school bus, boys, girls</i>;</li> <li>– czasowniki: <i>laugh, play</i>;</li> <li>– zdanie <i>On the school bus we laugh and play.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie czasowników <i>laugh, play</i> z odpowiednimi czynnościami;</li> <li>– rozpoznawanie liczebników: zabawa w szkolny autobus (na podłodze leżą kartki z cyframi od 1 do 6, które stanowią „przystanki” autobusu; nauczyciel wymienia cyfrę, a dzieci tworzące autobus „jadą” do odpowiedniego przystanku);</li> <li>– śledzenie drogi w labiryncie, liczenie dzieci na obrazku (chłopców i dziewcząt), zapisywanie odpowiednich cyfr w okienkach (podręcznik, str. 43);</li> <li>– powtórzenie słownictwa: dzieci otrzymują obrazki (<i>flashcards</i>) i ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa przedstawione na obrazkach;</li> <li>– wyszukiwanie obrazka nazwanego przez nauczyciela wśród obrazków rozłożonych na stole/ podłodze (czas wykonania zadania jest ograniczony)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytania: <i>How many boys?, How many girls?</i> (na podstawie obrazka);</li> <li>– liczenie: 1–6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>On the school bus</i></li> </ul>
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pytania: <i>Who is sitting here?, What do we do on the school bus?</i>;</li> <li>– zdanie <i>That’s me!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka;</li> <li>– rozwijanie umiejętności współpracy: część dzieci odgrywa rolę autobusów, podczas gdy pozostałe są kierowcami; „autobusy” zamykają oczy i pozwalają „kierowcom” prowadzić się po sali;</li> <li>– rysowanie: autoportret w okienku szkolnego autobusu (podręcznik, str. 45);</li> <li>– zabawa w „głuchy telefon”;</li> <li>– nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>) – powtórzenie słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>Who is sitting here?: That’s me!</i>;</li> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>What do we do on the school bus?: Laugh and play and sing.</i></li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 4 – Happy days!</b>				
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– atrakcje placu zabaw: <i>roundabout, slide</i>;</li> <li>– czasowniki złożone: <i>go round, climb up, climb down</i>;</li> <li>– zdania <i>Molly is sliding down, Billy is climbing up</i>;</li> <li>– przyimki: <i>up, down, round</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie czasowników złożonych: <i>go round, climb up, climb down</i> z odpowiednimi czynnościami;</li> <li>– rysowanie po śladzie – uzupełnianie brakujących konturów (podręcznik, str. 47);</li> <li>– rysowanie po śladzie (wzór, który dzieci rysują służy do zilustrowania przyimków <i>up, down, round</i> – materiały dodatkowe, str. 178);</li> <li>– zapamiętywanie sekwencji obrazków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytania: <i>Where are Molly and Billy?, Where is Ellie?: On the slide/ roundabout</i> (na podstawie obrazka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Playground!</i></li> </ul>
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenia: <i>Jump up [two] times, turn round [three] times, Hands up/ down</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>see-saw</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: <i>Jump up [four] times, Turn round [two] times, Hands up/ down, Stand up, Sit down</i>;</li> <li>– kolorowanie, wycinanie, naklejanie: szkolny autobus (materiały dodatkowe, str. 179, 180);</li> <li>– lepienie z plasteliny: karuzela, zjeżdżalnia lub huśtawka;</li> <li>– tor przeszkód: dzieci poruszają się po sali, w której ustawiono przeszkody do wspinania się i omijania</li> </ul>	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 4 – Happy days!</b>				
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>Ellie the elephant is in the playground; Ellie is on the roundabout/ see-saw/ slide; Ellie goes round and round/ up and down; She goes up; Then she goes down; I like that game; They have a lot of fun in the playground;</i></li> <li>– czasownik <i>pull</i>;</li> <li>– rzeczownik <i>swing</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 49–51);</li> <li>– rysowanie po śladzie: kontur huśtawki (podręcznik, str. 51);</li> <li>– przeciąganie liny: reagowanie na polecenie <i>Pull!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki;</li> <li>– używanie przymiotników <i>hot/ cold</i> podczas zabawy w chowanego</li> </ul>	–
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdanie <i>There's a [slide] in my playground.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– powtórzenie słownictwa (<i>flashcards</i>);</li> <li>– rysowanie (plac zabaw);</li> <li>– układanka: składanie obrazków z elementów (puzzle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie rysunku: <i>There's a [see-saw] in my playground.</i></li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 4 – Happy days!</b>				
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polecenie <i>Your ticket, please</i>;</li> <li>– zwrot <i>Here you are</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie liczebników: dzieci otrzymują „bilety” z cyframi, ich zadaniem jest odnaleźć krzesło z odpowiednim numerem i usiąść na nim; nauczyciel „sprawdza bilety”;</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i>;</li> <li>– gra w kółko i krzyżyk – powtórzenie słownictwa (dzieci nazywają obrazki przyklejone do tablicy w tabeli 3x3; jeżeli odpowiedź jest poprawna, nauczyciel usuwa obrazek i rysuje w jego miejsce kółko lub krzyżyk, w zależności od grupy, do której należy dziecko)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na polecenie <i>Your ticket, please: Here you are!</i></li> </ul>	–
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przymiotniki opisujące kształt: <i>round, square</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie przymiotników <i>round, square</i> z odpowiednimi kształtami;</li> <li>– łączenie przedmiotów na rysunku z odpowiednimi kształtami (kwadratem i kołem) w centrum obrazka (materiały dodatkowe, str. 181);</li> <li>– lepienie z plasteliny (koło i kwadrat);</li> <li>– układanka: dzieci uzupełniają obrazek brakującymi elementami w kształcie kół i kwadratów</li> </ul>	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 5 – I can!</b>				
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>day, night, tiger</i>;</li> <li>– zdania: <i>You can see in the dark/ light; Tiger goes to school in the day.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie rzeczowników <i>day, night</i> ze zjawiskami i czynnościami charakterystycznymi dla dnia i nocy;</li> <li>– wybór symbolu (słońce lub księżyc) odpowiedniego dla przedstawionych na obrazkach czynności, rysowanie po śladzie, kolorowanie (podręcznik, str. 53);</li> <li>– powtórzenie słownictwa: dzieci otrzymują obrazki (<i>flashcards</i>) i ustawiają się w kolejności, w jakiej nauczyciel wymienia słowa przedstawione na obrazkach;</li> <li>– rysowanie, malowanie: dzieci rysują gwiazdy kredkami świecowymi, a następnie pokrywają kartkę granatową lub czarną farbą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie tygrysa Tommy’ego: <i>Hello, Tommy, Welcome Tommy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Tiger, Tiger</i></li> </ul>
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>I can see in the day; I can’t see at night.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiórcze reagowanie na polecenia: nauczyciel przydziela dzieciom role dnia i nocy; kiedy nauczyciel wypowiada słowo <i>day</i>, dzieci – „dni” przeciągają się, kiedy pada słowo <i>night</i>, dzieci – „noce” udają, że śpią;</li> <li>– poruszanie kukiełką w rytm muzyki;</li> <li>– liczenie gwiazd, księżyców i planet, zapisywanie odpowiednich cyfr w okienkach (materiały dodatkowe, str. 182)</li> </ul>	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 5 – I can!</b>				
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki opisujące wrażenia: <i>see, hear, smell, touch</i>;</li> <li>– zdania: <i>I can see with my eyes, I can hear with my ears, I can smell with my nose, I can touch with my hands, I can see/ hear/ smell/ touch so well.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie czasowników <i>see, hear, smell, touch</i> z odpowiednimi gestami (np. <i>see</i> – dłoń na czole nad oczami, rozglądanie się, <i>hear</i> – dłonie za uszami, nasłuchiwanie itp.);</li> <li>– naśladowanie dźwięków: dzieci zamykają oczy i słuchają, co robi nauczyciel (tupie, klaszcze, gwizdże, szepcze itd.), a następnie starają się wykonać tą samą czynność;</li> <li>– dopasowanie sylwetek do zwierzaków na obrazku (podręcznik, str. 55);</li> <li>– rozpoznawanie przedmiotów dotykiem, rozpoznawanie produktów spożywczych węchem</li> </ul>	–	– piosenka <i>I can!</i>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>[Ellie] can [see] with [her eyes], I can see what you can't see and it's [blue].</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie przedmiotów dotykiem – wyszukiwanie par identycznych przedmiotów (spinaczy, kulek, cukierków itp.);</li> <li>– wyszukiwanie różnic pomiędzy dwoma obrazkami (podręcznik, str. 57);</li> <li>– zgadywanka: nauczyciel mówi: <i>I can see what you can't see and it's [red]</i>, dzieci rozglądają się i usiłują odgadnąć, jaki przedmiot ma na myśli nauczyciel;</li> <li>– zabawa w „głuchy telefon”</li> </ul>	–	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 5 – I can!</b>				
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczebniki 7–10;</li> <li>– zdania: <i>This is number [one]; He is fishing!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopasowanie cyfr 1–10 do odpowiednich grup gwiazdek (materiały dodatkowe, str. 183);</li> <li>– liczenie rybek na obrazku, pisanie po śladzie (cyfry 1–10), zakreślanie cyfry odpowiadającej liczbie rybek (podręcznik, str. 59)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>How many fish are there?</i>;</li> <li>– liczenie: 1–10;</li> <li>– liczebniki 1–10: podawanie liczby dźwięków (np. brzęknięć gitary)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>One, two, three, four, five</i></li> </ul>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>This is my fish; It's [yellow].</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie liczebników (1–10): dzieci „łowią” ryby z numerami wymienionymi przez nauczyciela (wycięte z papieru i ponumerowane rybki mają przypięte spinacze, dzieci posługują się „wędką” z magnesem);</li> <li>– kolorowanie, wycinanie: ryba (materiały dodatkowe, str. 184);</li> <li>– rozpoznawanie liczebników: kiedy nauczyciel wymienia liczebnik, dzieci stają w grupach o odpowiedniej liczbie osób;</li> <li>– rozpoznawanie liczebników: nauczyciel zapisuje na tablicy cyfry 1–10, następnie wymienia liczebnik, a dzieci zakreślają odpowiednią cyfrę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentowanie własnoręcznie wykonanej ryby: <i>This is my fish. It's [red].</i></li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 5 – I can!</b>				
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>Tommy Tiger is in bed; He has a cold; I've got a cold; I can't see/ hear/ smell anything; [Benny] goes to see Tommy; Let's have some tea;</i></li> <li>– pytanie <i>What's the matter?;</i></li> <li>– wyraz dźwiękonaśladowczy <i>atishoo!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 61 - 63);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 63);</li> <li>– odgadywanie treści obrazka na podstawie dwóch odsłoniętych fragmentów (<i>flashcards</i>);</li> <li>– wyszukiwanie obrazków ilustrujących różne wrażenia (zdjęcia z gazet, magazynów, przedstawiające ludzi w różnych sytuacjach), dopasowanie obrazków do odpowiedniego zmysłu (wzrok, słuch itp.), wykonanie kolażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki</li> </ul>	–
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwrot <i>Bless you!;</i></li> <li>– zdanie <i>We all fall down!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– wykonanie zestawu kart prezentujących różne powierzchnie (gładkie, szorstkie itp.) poprzez przyklejenie różnych materiałów (np. papieru ściernego, wykładziny, folii aluminiowej itp.) na kartkach papieru;</li> <li>– ćwiczenie pamięci: identyfikowanie i nazywanie brakującego obrazka (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Bless you!</i> – reagowanie na czyjeś kichnięcie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rymowanka <i>Tommy's got a cold</i></li> </ul>



Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 5 – I can!</b>				
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik <i>shark</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznawanie liczebników: dzieci „łowią” ryby namalowane na balonach i oznaczone numerami 1–10;</li> <li>– wykonanie ryby z łuskami: dzieci wycinają rybę z papieru, pokrywają ją klejem i wkładają do torebki wypełnionej drobnymi kawałkami papieru</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rymowanka <i>Fishy, fishy in the sea</i></li> </ul>
<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>taste</i>;</li> <li>– zdanie <i>I can [taste] a/ an [ice cream]</i>;</li> <li>– pytanie <i>What can you do?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określanie, jakimi zmysłami człowiek odbiera różne elementy świata (plakat);</li> <li>– reagowanie na czasowniki wymienione przez nauczyciela odpowiednimi gestami (np. <i>smell</i> – dzieci pociągają nosem, <i>hear</i> – dzieci przykładają otwarte dłonie do głowy tuż za uszami itp.);</li> <li>– określanie, jakimi zmysłami człowiek odbiera kwiaty, lody, ptaki, ryby, owady: zaznaczanie odpowiednich pól w tabeli (materiały dodatkowe, str. 185);</li> <li>– rysowanie przedmiotów rozpoznanych dotykiem (dzieci próbują odgadnąć, jakiego przedmiotu dotknęły stopą)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>Can you [hear] a [dolphin]? – Yes./ No.</i></li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 6 – Holiday!</b>				
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczownik <i>hippo</i>;</li> <li>– zdania: <i>It's raining</i>; <i>It's snowing</i>; <i>It's windy</i>; <i>It's sunny</i>;</li> <li>– pytanie <i>What's the weather like today?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie opisów pogody z symbolizującymi je gestami (np. <i>It's raining</i> – poruszanie palcami podczas jednoczesnego opuszczania rąk lub naśladowanie gestu otwierania parasolki itp.);</li> <li>– wybiórcze wykonywanie poleceń: gra <i>Kenny says</i>;</li> <li>– rysowanie po śladzie: symbole używane w prognozowaniu pogody (podręcznik, str. 65)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powitanie hipopotama Holly: <i>Hello, Holly, Welcome Holly</i>;</li> <li>– opisywanie pogody: <i>It's windy</i>; <i>It's snowing</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>The weather</i></li> </ul>
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ostrzeżenie <i>Be careful!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na słowa nauczyciela: nauczyciel wypowiada zdania opisujące różne rodzaje pogody, a dzieci wykonują odpowiednie gesty;</li> <li>– poruszanie kukielką w rytm muzyki;</li> <li>– wyszukiwanie par identycznych płatków śniegu (materiały dodatkowe, str. 186)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ostrzeżenie: <i>Be careful!</i></li> </ul>	–
V	<ul style="list-style-type: none"> <li>– części garderoby: <i>jacket, T-shirt, boots, scarf, shoe</i>;</li> <li>– polecenie <i>Put your [boots] on right away!</i>;</li> <li>– pytanie <i>What's [Molly] wearing?</i>;</li> <li>– czasownik <i>take off</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie nazw części garderoby z gestami naśladowującymi wkładanie ich na siebie;</li> <li>– układanie obrazków przedstawiających części garderoby w kolejności wskazanej przez nauczyciela (materiały dodatkowe, str. 187);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 67);</li> <li>– wykonywanie poleceń nauczyciela: dzieci zakładają i zdejmują wskazane przez nauczyciela części garderoby</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>It's raining today!</i></li> </ul>
V	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysowanie: obrazek przedstawiający aktualną prognozę pogody (podręcznik, str. 69);</li> <li>– powtórzenie słownictwa: nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie pogody: <i>It's raining/ snowing</i>; <i>It's sunny/ windy</i>.</li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 6 – Holiday!</b>				
<b>V</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– części garderoby: <i>hat, swimsuit, shorts, sandals</i>;</li> <li>– zdania <i>Holly is going on holiday, Here comes Mr Sun</i>;</li> <li>– pytania: <i>What is Holly taking with her?, What is Holly wearing?</i>;</li> <li>– polecenie <i>Get your [shorts] and [sandals] too!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie nazw części garderoby z gestami naśladowującymi wkładanie ich na siebie;</li> <li>– kolorowanie, gra w bingo (materiały dodatkowe, str. 188);</li> <li>– kolorowanie: części garderoby (podręcznik, str. 71);</li> <li>– naśladowanie gestów: zabawa w cienie (część dzieci jest „cieniami” naśladowującymi ruchy pozostałych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytania <i>What is Holly taking with her? What is Holly wearing?</i> – nazywanie części garderoby;</li> <li>– opisywanie własnego ubioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Mr Sun!</i></li> </ul>
<b>VI</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rysowanie (słońce, ulubiony ubiór na słoneczny dzień);</li> <li>– kolorowanie, wycinanie – wykonanie „zegara pogodowego” (materiały dodatkowe, str. 189);</li> <li>– wspólne wykonanie plakatu ilustrującego wakacje – rysowanie morza i słońca, przyklejanie wykonanych z papieru przedmiotów kojarzących się z wakacjami (odzież, zabawki itp.);</li> <li>– powtórzenie liczebników: naklejanie na papierowe chmurki odpowiedniej liczby kropel deszczu (zgodnej z cyfrą zapisaną na chmurce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentowanie wakacyjnych rysunków: <i>Here comes Mr Sun. Get your [T-shirt]!</i>;</li> <li>– opisywanie pogody;</li> <li>– opisywanie własnego ubioru</li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 6 – Holiday!</b>				
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania: <i>Holly puts on her hat and her swimsuit and gets into her van; I'm going on holiday to swim in the sea; Now they are all by the sea; They are waving; Summer is here;</i></li> <li>– pytania: <i>Where are you going?, Do you want to come with me?;</i></li> <li>– pożegnanie <i>See you all again next year!;</i></li> <li>– rzeczownik <i>umbrella</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– śledzenie prostej opowiadki, kojarzenie ilustracji z odpowiednimi częściami opowiadki;</li> <li>– uzupełnianie ilustracji odpowiednimi nalepkami (podręcznik, str. 73–75);</li> <li>– kolorowanie (podręcznik, str. 75);</li> <li>– wyszukiwanie w gazetach i magazynach zdjęć części garderoby, przyklejanie ich po wewnętrznej stronie zrobionej z papieru walizki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dopowiadanie fragmentów opowiadki</li> </ul>	–
<b>VI</b>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– słuchanie opowiadki z poprzedniej lekcji i układanie ilustracji we właściwej kolejności;</li> <li>– wykonanie „kwiatowego” naszyjnika z kolorowych chusteczek higienicznych;</li> <li>– powtórzenie słownictwa: nazywanie obrazków (<i>flashcards</i>);</li> <li>– wykonanie „kartki pocztowej”: dzieci przyklejają znalezione w gazetach i magazynach obrazki na tekturce, następnie wykonują rysunek (stanowiący treść „pocztówki”) po drugiej stronie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>Do you want to come with me? – Yes, please!</i></li> </ul>	–

Miesiąc	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Rozdział 6 – Holiday!</b>				
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdanie <i>A [T-shirt], please;</i></li> <li>– zaproszenie <i>Come with me to swim in the sea!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach – wykonanie „morza w butelce”: dzieci wkładają do plastikowej butelki piasek i muszelki, następnie dopełniają butelkę wodą zabarwioną na niebiesko i dodają kilka kropel mydła w płynie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisywanie pogody (zabawa z „zegarami pogodowymi”);</li> <li>– <i>A [T-shirt/ tomato], please; Here you are!</i> – zabawa w sklep;</li> <li>– <i>Come with me to swim in the sea!</i></li> </ul>	–
<b>VI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pory roku: <i>summer, winter, autumn, spring;</i></li> <li>– zdanie <i>It's hot;</i></li> <li>– pytanie <i>What season is it?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kojarzenie nazw pór roku z charakterystyczną dla nich pogodą (naśladowanie drżenia z zimna, wachlowanie się w upale itp.);</li> <li>– kolorowanie (materiały dodatkowe, str. 190);</li> <li>– naśladowanie dźwięków natury charakterystycznych dla różnych pór roku (gwizdanie wiatru, stukanie deszczu o szyby itp.);</li> <li>– wykonanie rysunków drzew w szacie odpowiedniej dla różnych pór roku (zimowe drzewa – dzieci naklejają na narysowane gałązki kłębuszki waty, wiosenne drzewa – dzieci rysują pączki itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>What season is it?</i> – nazywanie pór roku</li> </ul>	–

Lekcja	Język/ Słownictwo	Kojarzenie, werbalne i niewerbalne reagowanie	Mówienie	Piosenki i rymowanki
<b>Lekcje okolicznościowe</b>				
<b>Happy New Year</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki <i>bells, world</i>;</li> <li>– życzenia <i>Happy New Year to everyone</i>;</li> <li>– polecenie <i>Ring the bells and</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczenie dzwonek na obrazku, zaznaczanie właściwych cyfr (podręcznik, str. 77);</li> <li>– liczenie od 5 do 1 (noworoczne odliczanie);</li> <li>– wykonanie noworocznej dekoracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytania nauczyciela: <i>How many [yellow] bells?</i> (liczebniki 1–5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Ring the bells!</i></li> </ul>
<b>Father's Day</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– życzenia <i>Happy Father's Day</i>;</li> <li>– zdanie <i>I love you</i>;</li> <li>– pytania: <i>Do you know what</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolorowanie, wycinanie: zakładka do książki dla taty (materiały dodatkowe, str. 191);</li> <li>– dopasowanie portretów „tatusiów” bohaterów podręcznika do obrazków, na których</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Happy Father's Day!</i></li> </ul>
<b>Carnival</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki: <i>carnival, parade</i>;</li> <li>– zdanie <i>Let's join in the carnival!</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolorowanie, wycinanie: wykonanie maski karnawałowej (materiały dodatkowe, str. 193);</li> <li>– kolorowanie (materiały dodatkowe);</li> <li>– wykonanie „naszyjnika” z makaronu</li> </ul>	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Carnival!</i></li> </ul>
<b>Happy Easter!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rzeczowniki <i>chick, chicken, egg</i>;</li> <li>– życzenia <i>Happy Easter!</i>;</li> <li>– polecenie <i>Help the chicken</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kolorowanie: wykonanie papierowych pisanek;</li> <li>– przyklejanie papierowych pisanek na narysowanym na dużym arkuszu koszyku (zadanie wykonywane jest z zasłoniętymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiadanie na pytanie <i>Do you want to come with me? – Yes, please!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– piosenka <i>Chick, chick, chicken</i></li> </ul>